ISSN: 2358-8829

ALÉM DO LAUDO: INSTRUMENTALIZAÇÃO PEDAGÓGICA E ADAPTAÇÃO CURRICULAR PARA ALUNOS COM SÍNDROME DE PRADER-WILLI E PARALISIA CEREBRAL

Maria Cecilia Bernardo Mendonça[1]

RESUMO

Este estudo investiga estratégias de inclusão escolar para alunos com Síndrome de Prader-Willi (SPW) e Paralisia Cerebral (PC) no ensino regular, partindo da premissa de que a efetivação do direito à educação enfrenta lacunas na instrumentalização docente. A pesquisa justifica-se pela escassez de materiais estruturados, evidenciando o distanciamento entre as previsões legais e a realidade escolar. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho propositivo, fundamentada na observação e intervenção em ambiente clínico junto a 02 crianças com os referidos diagnósticos. A análise dessas práticas, focada em necessidades como a hipotonia muscular e desafios nas funções executivas, permitiu a transposição de estratégias de baixo custo baseadas no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), no Método TEACCH e na Pedagogia Montessori para o contexto educacional. Os resultados indicam que rotinas visualmente estruturadas e recursos de acessibilidade motora, validados na clínica, são fundamentais para a equidade. Conclui-se que o psicopedagogo exerce papel mediador essencial ao oferecer à escola ferramentas acessíveis que superem o "vazio metodológico", promovendo a funcionalidade e a participação efetiva do discente.

Palavras-chave: Inclusão Escolar, Síndrome de Prader-Willi, Paralisia Cerebral, Formação de Professores, Psicopedagogia.

[1] Pedagoga, Psicopedagoga clínica e institucional graduada pelo Centro Universitáio Uninovo- PE, Graduando do Curso de Psicologia do Centro Universitário Uninovo- PE, ceciliamendonca01@gmail.com;