MATEMÁTICA QUE SE LÊ E SE ESCREVE: desenvolvendo o letramento integrado (leitura e escrita) por meio da análise de gêneros textuais com dados numéricos no 4º ano do ensino fundamental.

Antonia Furtado da Silva[1]
Raimunda Nonata Reis Lobão[2]
Jackson Martins Reis[3]
Railane de Sousa Bezerra[4]

RESUMO

Este estudo tem abordagem qualitativa e pretende desenvolver no âmbito do Programa Ensinar Formação de Professores da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), disciplina Prática Curricular na Dimensão Educacional apresentado ao Curso de Matemática Licenciatura, na cidade de Buriti de Inácia Vaz- MA, uma investigação, fazendo a integração entre a linguagem matemática e a Língua Portuguesa por meio dos gêneros textuais no 4º ano do Ensino Fundamental. O estudo foca na integração da Língua Portuguesa com a Matemática, fomentando a produção escrita de gêneros textuais que circulam no cotidiano e que contêm dados numéricos e operacionais. A inquietação justifica-se, para transformar a Matemática em uma linguagem funcional, utilizando documentos que possam fazer uma transposição didática e desenvolver a autonomia e cidadania aos estudantes. A pesquisa divide-se em três fases: fundamentação teórica incluindo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e teóricos como Nacarato (2009), caracterização de campo e intervenção/análise. Para o diagnóstico inicial utilizou a atividade de leitura de gráfico, coleta de dados por meio de observação dos participantes e análise de Relatório Curto de Dados, usado com objetivo de mapear a habilidade de relacionar leitura numérica com uma produção textual coerente. O foco prático foi à aplicação de sequências didáticas baseadas em gêneros que exigem a interpretação e registro de dados numéricos, como a receita e o extrato do Banco Mirim. A intervenção demonstrou um aprendizado significativo com avanços notáveis na capacidade dos alunos de ler, escrever e interpretar dados numéricos, gráficos e informações quantitativas.

Palavras-chave: Gêneros Textuais; Leitura e Escrita; Letramento Matemático.

[1] Aluna Graduanda em Matemática, Programa Ensinar Polo Buriti Universidade Estadual do Maranhão furtadosilva.antonia@gmail.com;
[2] Professora Mestra Universidade Estadual do Maranhão-UEMA, Campus Coelho Neto-MA didi.uema@hotmail.com;
[3] Professor Mestre. Jackson Martins Reis. Universidade Estadual do Maranhão – PROGRAMA ENSINAR/UEMA.
[4] Professora Especilista Universidade Estadual do Maranhão-UEMA, Campus Coelho Neto-MA