ISSN: 2358-8829

TRAJETÓRIAS FORMATIVAS NO PARFOR (PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA) PEDAGOGIA BILÍNGUE: EXPERIÊNCIAS AUTOBIOGRÁFICAS NO DESENVOLVIMENTO DA LIBRAS E DO ENSINO BILÍNGUE

Antonia Ilana Praxedes Fernandes [1]
Francisco Ebson Gomes-Sousa [2]

RESUMO
O ensino bilíngue é fundamental para o desenvolvimento pessoal e social do indivíduo surdo, uma vez que reconhece a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e promove práticas pedagógicas mais inclusivas e acessíveis. Nesse sentido, o presente trabalho tem como objetivo relatar, de forma autobiográfica, as experiências vivenciadas durante a formação no curso PARFOR em Pedagogia Bilíngue, com enfoque no processo de desenvolvimento da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e na construção de práticas voltadas ao ensino bilíngue. A partir das vivências acadêmicas e pedagógicas, foi possível compreender a importância da Libras como elemento central para a comunicação, a aprendizagem e a participação ativa do estudante surdo no ambiente escolar. Ao longo da formação, desenvolveu-se uma percepção mais ampla acerca da cultura surda, dos desafios enfrentados pela comunidade surda e da necessidade de uma educação pautada no respeito às diferenças linguísticas e culturais. Em nossa experiência como educadora, buscamos compreender os valores e a cultura surda, além de defender a inclusão tanto no ambiente escolar quanto em outros espaços sociais. Por meio da Libras, desenvolvemos estratégias para ensinar e incluir o aluno surdo, promovendo sua participação ativa no processo de aprendizagem e contribuindo para uma educação mais justa e igualitária. Estimular o raciocínio, a interação social e o reconhecimento da identidade surda, otimizando o desempenho escolar desses estudantes é o nosso foco. Em nossa experiência, buscamos aprimorar nossos conhecimentos, com participação em cursos de Libras, focando na prática e no estudo contínuo da língua, treinar a sinalização, organizar uma rotina diária de estudos e buscar cursos de capacitação. Percebe-se assim que a formação em Pedagogia Bilíngue representa um importante espaço de transformação acadêmica, profissional e pessoal, contribuindo para o desenvolvimento da Libras e para a constituição de práticas educativas comprometidas com uma educação bilíngue mais justa, inclusiva e humanizada.
Palavras-chave: Educação Bilíngue, Libras, Formação Docente, Pedagogia Bilíngue. Experiência Autobiográfica.

---

[1] Graduanda do Curso de Pedagogia Bilíngue pelo Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) Equidade da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, antonia.fernandes76306@alunos.ufersa.edu.br;

[2] Professor Doutor do Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH), Curso de Licenciatura em Letras Libras e do Curso de Pedagogia Bilíngue na Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, ebson.gomes@ufersa.edu.br.