ISSN: 2358-8829

DA MODERNIZAÇÃO AO CONTROLE: UMA ANÁLISE CRÍTICA DA PERFORMATIVIDADE ALGORÍTMICA NA ESCOLA PÚBLICA

Marcel Musse Pereira [1]
Rozineide Iraci Pereira da Silva [2]

RESUMO

A crescente incorporação de tecnologias digitais baseadas em algoritmos na escola pública tem sido apresentada como expressão de modernização e inovação pedagógica, associada à promessa de maior eficiência, personalização da aprendizagem e melhoria dos resultados educacionais. Plataformas digitais, sistemas adaptativos e ferramentas de monitoramento ampliam a capacidade de coleta, organização e análise de dados sobre o desempenho discente, influenciando práticas pedagógicas e processos decisórios. Contudo, esse movimento também introduz uma racionalidade orientada por métricas, metas e acompanhamento contínuo, reconfigurando critérios de qualidade e redefinindo o sentido da ação educativa. O presente estudo tem como objetivo analisar criticamente a transição da modernização tecnológica para a consolidação de mecanismos de controle mediados por sistemas algorítmicos na educação pública. Trata-se de pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, fundamentada em revisão bibliográfica e análise teórico-crítica de produções nas áreas de educação, tecnologia e políticas educacionais. Os resultados indicam que a performatividade algorítmica amplia possibilidades de organização do trabalho pedagógico e de acompanhamento sistemático da aprendizagem, mas também intensifica processos de padronização, responsabilização institucional e centralidade de indicadores de desempenho. Observa-se que tais transformações impactam a autonomia docente, ao deslocar parte das decisões didáticas para sistemas automatizados e relatórios gerenciais. Conclui-se que a modernização digital assume caráter ambivalente, exigindo critérios ético-pedagógicos claros que assegurem a centralidade formativa, crítica e democrática da escola pública.

Palavras-chave: Performatividade algorítmica, Educação pública, Tecnologias digitais, Controle pedagógico.

[1] Pós Graduando do Curso de Doutorado em Ciências da Educação da Universidade Christian Business School - França, marcelmusse@hotmail.com;
[2] Docente e Orientadora do Curso de Doutorado em Ciências da Educação da Universidade Christian Business School - França, rozineide.pereira197@gmail.com;