ISSN: 2358-8829

ALÉM DA LOUSA: METODOLOGIAS ATIVAS E A CONSTRUÇÃO DO SABER NA ERA DIGITAL

Jonatha Lisboa Galvão do Nascimento [1]

RESUMO

Este trabalho apresenta uma análise sobre o impacto e a implementação das metodologias ativas no cenário educacional brasileiro contemporâneo, enfocando a necessidade de superar o modelo de ensino passivo e tradicional. Fundamentado no referencial teórico-metodológico de José Moran e Lilian Bacich, o estudo investiga estratégias pedagógicas inovadoras, como a sala de aula invertida, a instrução pelos pares e a aprendizagem baseada em problemas, integrando o uso de tecnologias digitais e simulações interativas. A pesquisa caracteriza-se como uma revisão bibliográfica e documental, abrangendo produções científicas publicadas entre 2015 e 2025 sobre metodologias ativas na educação básica e no ensino superior brasileiro, com ênfase em cursos das áreas de engenharia, licenciaturas e formação profissional e tecnológica. O corpus da pesquisa foi composto por artigos científicos, dissertações, teses e documentos institucionais selecionados em bases acadêmicas nacionais, considerando como critérios de inclusão estudos que apresentassem resultados quantitativos ou qualitativos relacionados ao engajamento, desempenho acadêmico e permanência estudantil. Os resultados analisados evidenciam que a adoção sistemática de metodologias ativas favorece o protagonismo e a autonomia discente, além de ampliar os índices de participação em sala de aula. A porcentagem superior a oitenta por cento mencionada no estudo refere-se aos níveis de engajamento estudantil apresentados em pesquisas analisadas no corpus, especialmente em experiências de ensino híbrido e aprendizagem baseada em problemas. Também foram identificadas melhorias expressivas no desempenho acadêmico, como em estudos realizados em cursos de engenharia, nos quais a taxa de insucesso foi reduzida de sessenta para oito por cento após a implementação de metodologias ativas associadas ao uso de tecnologias digitais e feedback contínuo. Observou-se que ferramentas de avaliação diagnóstica e feedback imediato, como o Just-in-Time Teaching apoiado por softwares educacionais, possibilitam maior personalização do ensino e melhor adaptação às demandas de ambientes sociais complexos e dinâmicos. Conclui-se que, apesar dos desafios estruturais e da necessidade de formação docente contínua, as metodologias ativas constituem um paradigma essencial para uma aprendizagem mais profunda e significativa, contribuindo para a redução da evasão escolar e para a preparação dos estudantes diante das exigências da sociedade do conhecimento. O estudo reforça, ainda, a importância da reconfiguração do papel do professor como mediador e facilitador crítico do processo educativo.

Palavras-chave: Tecnologia, Metodologias ativas, Aprendizagem , Formação, Mediação.

[1] Doutorando em Ciências da Educação - Uninter,jonatha-lisboa@hotmail.com;