ISSN: 2358-8829

A INVISIBILIDADE FEMININA NO ENSINO DE HISTÓRIA: A REPRESENTAÇÃO DAS MULHERES NO LIVRO DIDÁTICO "HISTÓRIA, SOCIEDADE E CIDADANIA" (8º ANO)

Ana Maria da Conceição dos Reis [1]
Raimunda Nonata da Silva dos Santos [2]
José Carlos Aragão Silva[3]

RESUMO

O livro didático, pela concepção de Bourdieu, pode ser considerado um espaço de poder simbólico e que, portanto, não apresenta neutralidade de informações, funcionando como instrumento que auxilia na visão de mundo, legitimando conteúdos, valores e identidades culturais específicas. Cabe ressaltar também que é a ferramenta mais acessível e utilizada na prática de ensino na sala de aula, desempenhando um papel fundamental na construção do ensino-aprendizagem. Mesmo o professor optando por outros materiais, o livro é o principal contribuinte, fazendo o papel de mediador entre o saber escolar e o conhecimento histórico. O presente estudo tem como objetivo analisar a representação das mulheres no livro didático História, Sociedade e Cidadania (8º ano), de Alfredo Boulos Júnior (FTD, 2018), evidenciando como as narrativas históricas escolares abordam ou silenciam o protagonismo feminino. Os resultados indicam que, embora haja menções pontuais às mulheres, sua presença é marcada pela superficialidade, fragmentação e ausência de aprofundamento analítico. Em muitos casos, suas participações são citadas de maneira breve, sem problematização ou desenvolvimento, reforçando uma narrativa limitada sobre o papel das mulheres na história. Tais lacunas referem-se à ausência de diversidade nas representações femininas, à invisibilidade de mulheres negras, indígenas e de diferentes classes sociais, bem como à escassez de análises críticas sobre as relações de gênero e as desigualdades historicamente construídas comprometem a formação crítica dos estudantes, ao invisibilizar a diversidade de sujeitos históricos e suas contribuições. Conclui-se que, apesar da adequação pedagógica do livro, torna-se indispensável a mediação docente para ampliar as discussões e promover uma abordagem mais inclusiva e crítica no ensino de História.

Palavras-chave: Livro Didático, Ensino de História, Gênero, Educação.

[1] Graduanda do Curso de Ciências Humanas/História do Centro de Ciências de Codó da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, amc.reis@ufma.com.br;
[2] Graduanda do Curso de Ciências Humanas/História do Centro de Ciências de Codó da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, rns.santos1@discente.ufma.br;
[3] Professor orientador: Professor Doutor do Centro de Ciências de Codó da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, jose.aragao@ufma.br;