ISSN: 2358-8829

# BIOLOGIA EM CENA: A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO ENSINO DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO

Ismenia Soares dos Santos [1]
Hernando Henrique Batista Leite[2]
José Filho dos Santos (*in memoriam*)[3]

## RESUMO

O ensino de Biologia envolve conteúdos frequentemente considerados complexos pelos estudantes e, quando restrito ao uso exclusivo do livro didático, nem sempre desperta entusiasmo e curiosidade, podendo levar os alunos a perceberem as aulas como monótonas e cansativas. Nesse contexto, a adoção de estratégias pedagógicas diferenciadas torna-se fundamental para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e significativo, estimulando o interesse dos estudantes, favorecendo a compreensão de conceitos científicos e ampliando as interações no ambiente escolar. Esse estudo objetivou analisar a contribuição de atividades lúdicas como estratégia de ensino para a aprendizagem de conteúdos de Biologia no Ensino Médio. A pesquisa adotou abordagem qualiquantitativa, baseada em levantamento bibliográfico e estudo de campo. Participaram 72 estudantes da terceira série do Ensino Médio de uma escola pública estadual no município de Buriti, Maranhão. A coleta de dados envolveu a realização de quatro atividades lúdicas sobre Genética e Sistema ABO e a aplicação de um questionário semiestruturado para avaliação das atividades desenvolvidas no primeiro semestre letivo. Os resultados indicaram que a associação entre estratégias lúdicas e aulas expositivas tradicionais foi considerada pela maioria dos participantes como a abordagem mais adequada ao processo de aprendizagem. Cerca de 90% dos estudantes relataram que as atividades favoreceram a memória, o raciocínio e a fixação dos conteúdos, enquanto 10% as avaliaram apenas como entretenimento. As atividades em equipe apresentaram maior aceitação, sendo indicadas por 91% dos participantes como estratégia que amplia a aprendizagem e fortalece o trabalho colaborativo. Conclui-se que a proposta "Biologia em Cena", ao integrar a ludicidade às práticas pedagógicas, mostrou-se eficaz na promoção de aprendizagens significativas no ensino de Biologia, contribuindo para tornar as aulas mais dinâmicas, participativas e contextualizadas.

**Palavras-chave:** Ludicidade, Ensino de Biologia, Metodologias ativas, Aprendizagem significativa.

[1] Mestre pelo Curso de Biodiversidade, Ambiente e Saúde da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, isbiosoares@gmail.com;
[2]Doutorando do Curso de Educação da Universidade Lusófona, Lisboa - PT, hernandoleite@cescn.uema.br.