ISSN: 2358-8829

ECOSSISTEMA ESCOLAR: CONECTANDO IDENTIDADE, COMUNIDADE E RESTAURAÇÃO A PARTIR DE VIVÊNCIAS CONTEXTUALIZADAS

Tatiane Gomes Calaça Menezes [1]
Érika Janaína Rodrigues Barbosa [2]

RESUMO

O processo de autorreconhecimento e consciência para a construção de conceitos e novas práticas exige uma sensibilidade que vai além da educação descritiva. Metodologias ativas quando partem da vivência e visam uma ressignificação de conceitos podem contribuir para uma educação ambiental crítica, autônoma e formadora de sujeitos ecológicos integrais. O objetivo deste trabalho é apresentar uma experiência de projeto ambiental a partir de estratégias encadeadas e contínuas de vivência, investigação científica e fazer prático visando promover a sensibilização, a consciência e a autonomia como elementos encadeados para uma educação transformadora. Utilizou-se estratégias como o mapeamento e diagnóstico de campo da realidade escolar e da comunidade em relação aos impactos ambientais, reflexões e rodas de diálogo subsidiadas por dados e infográficos gráficos, exposição integrada de valorização da biodiversidade e conservação do ecossistema local (Caatinga), aulas de campo e vivências práticas sobre formas sustentáveis de produção agroecológica no semiárido, culminando com o planejamento e a implementação de práticas escolares que melhoria do ecossistema escolar através de sistemas agroecológicos contextualizados. Entre os resultados alcançados, foram observados uma maior consciência ambiental sobre problemas reais como a caça esportiva, o autorreconhecimento de práticas de degradação, o incentivo para a criação de espaços escolares dedicados a práticas agroecológicas, além da consciência de que novas práticas são possíveis vinculadas a produção sustentável no semiárido.

Palavras-chave: Sustentabilidade, Educação Ambiental, Metodologias Ativas.

[1] Professora da EREM Teresinha de Souza Lira – PE. Doutora, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, tatianegcm@gmail.com.
[2] Professora da EREM Teresinha de Souza Lira – PE. Mestre, Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF.