ISSN: 2358-8829

POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL E EXPERIÊNCIAS DOCENTES: LEITURAS SOBRE O PIBID EM CURSOS DE LETRAS E MATEMÁTICA DA UEMA E DA UESPI

Edite Sampaio Sotero Leal [1]

RESUMO

O presente estudo analisa as políticas de formação inicial de professores a partir das experiências docentes vivenciadas por licenciandos participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), nos cursos de Letras e Matemática da Universidade Estadual do Maranhão e da Universidade Estadual do Piauí. Ancorada no eixo temático Formação de Professores e Políticas Públicas, a pesquisa adota abordagem qualitativa, com produção de dados por meio de entrevista assíncrona através de formulários on-line com licenciandos e professores vinculados aos subprojetos. A análise fundamenta-se na análise de conteúdo segundo Bardin (2016), com ênfase em categorias relacionadas à articulação entre teoria e prática, à construção da identidade docente e à valorização da docência como projeto profissional. Para tanto, pesquisou-se Nóvoa (1992, 2019) e Tardif (2014) para teoria de formação docente, Gatti (2009, 2012) e Saviano (2007, 2018) para teoria de políticas públicas educacionais e Novaes & Benedictis (2019) e Melo & Lira (2020) para teoria do Pibid, entre outros teóricos de relevância na construção desse estudo. Os resultados evidenciam que o Pibid se configura como uma política pública estruturante da formação inicial, ao possibilitar a inserção precoce dos licenciandos no cotidiano da escola básica, o desenvolvimento de práticas pedagógicas reflexivas e a ampliação do compromisso com a carreira docente. Observam-se especificidades nas experiências formativas entre os cursos de Letras e Matemática, sem prejuízo do impacto formativo comum do programa. Conclui-se que o Pibid contribui de forma significativa para o fortalecimento da profissionalização docente e para a consolidação de políticas públicas voltadas à formação de professores em contextos estaduais do Nordeste brasileiro.

Palavras-chave: Formação de professores, Políticas públicas educacionais, Pibid. Experiências docentes, Licenciaturas.

[1] Professora Asssistente IV do Departamento de Letras, Campus de Timon - UEMA e doutorando em Educação pela Universidade Lusófona de Lisboa - PT, soteroedite@gmail.com