ISSN: 2358-8829

ENGENHARIA DE SOFTWARE E INCLUSÃO DIGITAL: ANÁLISE DE ACESSIBILIDADE EM AMBIENTES VIRTUAIS UTILIZADOS POR PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Victor Alves da Silva [1]
Maria Amélia da Silva Costa[2]

RESUMO

A crescente inserção de ambientes virtuais no contexto da Educação Básica tem ampliado as possibilidades pedagógicas, mas também evidenciado desafios relacionados à inclusão digital e à acessibilidade. Nesse cenário, a Engenharia de Software contribui ao estabelecer princípios de qualidade, usabilidade e definição de requisitos não funcionais, fundamentais para o desenvolvimento de sistemas educacionais acessíveis. Este trabalho tem como objetivo analisar a acessibilidade de ambientes virtuais utilizados por professores da Educação Básica, articulando fundamentos da Engenharia de Software com a perspectiva da inclusão digital. A pesquisa caracteriza-se como uma abordagem qualitativa, com objetivos exploratórios e descritivos. Quanto aos procedimentos, envolve pesquisa bibliográfica, baseada em pesquisas em periódicos, com destaque para autores como Freire (2008); Alves (2011); Dias Et. al. (2010); entre outros, e estudo de campo, incluindo a aplicação de questionário a professores da rede pública de ensino em Tabira-PE, para identificar as plataformas mais utilizadas e as principais dificuldades percebidas, bem como a análise técnica de critérios de acessibilidade baseados em diretrizes internacionais. Os resultados parciais indicam que, embora amplamente empregadas no cotidiano escolar, as plataformas analisadas apresentam limitações em aspectos como contraste visual, navegação por teclado e descrição alternativa de imagens, evidenciando a necessidade de maior atenção aos requisitos de acessibilidade no desenvolvimento de softwares educacionais. Conclui-se que a incorporação sistemática de princípios da Engenharia de Software pode contribuir significativamente para a promoção de ambientes virtuais mais inclusivos dentro da Educação Básica.

Palavras-chave: Engenharia de Software, Inclusão digital, Acessibilidade, Educação Básica.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Computação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Pernambuco-IFPE, vas19@discente.ifpe.edu.br;
[2] Doutoranda em Educação, Mestra em Ensino, Pedagoga e professora do Curso de Licenciatura em Computação do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Pernambuco-IFPE. maria.costa@afogados.ifpe.edu.br;