ISSN: 2358-8829

REDAÇÃO DO ENEM E PROTAGONISMO NORDESTINO: ESTRATÉGIAS ARGUMENTATIVAS E ENSINO DE ESCRITA NAS ESCOLAS PÚBLICAS.

Maria Rayanne de Sousa Santos [1]
Ester Cristina Barbosa Nogueira [2]
Tatiana Fernandes Sant'anna [3]

RESUMO

A redação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) constitui um elemento relevante no cenário educacional brasileiro, especialmente por sua função como instrumento de acesso ao ensino superior. Nos últimos anos, a prova de redação tem ocupado um espaço significativo nas práticas pedagógicas das escolas, inclusive nas instituições públicas, que vêm desenvolvendo estratégias de ensino voltadas à produção textual e ao fortalecimento da argumentação dos estudantes. Nesse contexto, observa-se que os participantes da região Nordeste vem apresentando resultados expressivos no desempenho da prova, concentrando parte expressiva das redações com notas elevadas em diversas edições do exame, fato que suscita reflexões acerca das práticas de ensino de escrita e da formação argumentativa no ambiente escolar. Para fundamentar a discussão, este estudo apoia-se em autores que abordam os gêneros discursivos, a argumentação e o ensino de produção textual. O objetivo geral consiste em refletir sobre as estratégias argumentativas mobilizadas na redação do ENEM, considerando o papel das escolas públicas na preparação dos estudantes para essa modalidade de escrita, bem como discutir o avanço da região Nordeste nos resultados do exame. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, e foi realizada por graduandas em Letras Português da Universidade Estadual da Paraíba e bolsistas do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), que, a partir da prática de atividades e de produções textuais, focaram no desenvolvimento das estratégias argumentativas no ensino da redação voltada ao ENEM com alunos do 3º ano do ensino médio, da Escola Estadual de Ensino Médio Tereza Alves de Moura, localizada na cidade de Queimadas-PB. Nesse sentido, o estudo propõe uma reflexão sobre o ensino de escrita nas escolas públicas e suas contribuições para o desempenho dos estudantes.

Palavras-chave: Educação, ENEM, Redação, Escola Pública, Nordeste.

[1] Graduanda do Curso de Letras - Língua Portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da UEPB/ Campus I, financiado pela CAPES, maria.rayanne.santos@aluno.uepb.edu.br;
[2] Graduanda do Curso de Letras - Língua Portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da UEPB/ Campus I, financiado pela CAPES, ester.nogueira@aluno.uepb.edu.br;
[3] Doutora em Linguística/PROLIG pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB. Professora Efetiva da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB/FALLA, tatianasanta@servidor.uepb.edu.br