A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FÍSICA: UMA PRÁTICA INTERDISCIPLINAR A PARTIR DO ESTÁGIO EM DOCÊNCIA

Ana Beatriz Vaz de Azevedo [1]
Natalia Matos Sanglar Costa [2]
Eduardo Oliveira Ribeiro de Souza [3]

RESUMO

A formação dos professores de Física se mostra como passo essencial para transformar as salas de aula da educação básica mais interdisciplinares, agregando de fato para formação cidadã dos educandos. Através do estágio supervisionado exigido pela Capes aos doutorandos, buscamos agregar práticas interdisciplinares com base na perspectiva CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) e na Alfabetização Científica para contribuir com a formação de professores de Física que busquem perspectivas interdisciplinares ao trabalhar os conteúdos da BNCC. Ao analisar os trabalhos finais dos alunos da disciplina de PPE II (Pesquisa e Prática Educativa II), utilizando a análise do discurso de Bakhtin, verificou-se que temas interdisciplinares surgiram nos planos de aula para Educação Básica, como o tópico de lançamento de foguetes considerando os tipos de conversão de energia envolvidos, os combustíveis utilizados e os impactos ambientais dessa prática, considerando a importância do contexto evidenciando as relações CTS. Outros trabalhos também envolveram conteúdos de Física e Química, como os tipos de radiação existentes e a reação de fissão nuclear que permite o funcionamento da bomba atômica, sempre com uma abordagem crítica considerando os interesses envolvidos na construção do conhecimento científico. O Ensino por Investigação também esteve presente em uma proposta de aula para ensinar o conceito de atrito envolvendo um caso fictício de acidente de carro, abordagem que fomenta a alfabetização científica. Esses resultados demonstram a importância do enfoque CTS e da Alfabetização Científica na disciplina de PPE II para a formação de futuros educadores que busquem desenvolver o senso crítico em seus alunos, e como o estágio docência pode contribuir para a formação dos futuros professores.

Palavras-chave: Ensino de Física, Formação docente, Interdisciplinaridade, Ensino de Ciências.

[1] Doutoranda do Curso de Ensino em Biociências e Saúde da Fundação Osvaldo Cruz, .comana,beatriz.v@hotmail.com;
[2] Doutoranda do Curso de Ensino em Biociências e Saúde da Fundação Osvaldo Cruz, nataliamatos7@gmail.com;
[3] Professor orientador: Doutor, Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense - RJ, eduardoors@id.uff.br.