ISSN: 2358-8829

TRAJETÓRIAS EDUCACIONAIS DE MENINAS E MULHERES NO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL: ENTRE A AMPLIAÇÃO DO TEMPO E A EFETIVAÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Silvane Friebel [1]

RESUMO

O Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI) tem sido apresentado como estratégia para ampliação das oportunidades educacionais e promoção da formação integral, especialmente em contextos marcados por desigualdades sociais. No entanto, a efetividade dessa política, quando analisada a partir das trajetórias de meninas e mulheres, revela desafios que ultrapassam a ampliação do tempo escolar, envolvendo questões relacionadas à participação, pertencimento, organização curricular e condições institucionais. Nesse contexto, o presente estudo tem como objetivo geral analisar as contribuições do EMTI para o desenvolvimento integral de meninas e mulheres em uma escola pública do Distrito Federal, considerando suas experiências, permanência e perspectivas de futuro. A metodologia adotada é qualitativa, de caráter interpretativo, articulando análise documental de diretrizes educacionais e investigação empírica por meio de observação participante e entrevistas semiestruturadas com estudantes e profissionais da escola. Os dados serão analisados a partir de abordagem hermenêutica, com triangulação entre fontes documentais e empíricas. Como resultados esperados, pretende-se identificar elementos que favorecem a permanência e o engajamento das estudantes, como práticas pedagógicas significativas, apoio institucional e ações de educação em direitos humanos, bem como evidenciar limites estruturais e pedagógicos que dificultam a efetivação de uma educação integral. Espera-se, ainda, contribuir para o aprimoramento das políticas educacionais, destacando a necessidade de alinhar tempo ampliado, qualidade das práticas e promoção da equidade de gênero no ambiente escolar.

Palavras-chave: Ensino Médio em Tempo Integral, educação integral, gênero, direitos humanos, inclusão

[1]Doutoranda e Mestre em Direitos Humanos e Cidadania pela Universidade de Brasília (UnB). Licenciada em Pedagogia pela Universidade de Brasília (UnB) e Biologia pelo Claretiano Centro Universitário. Atua como professora na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Vice-líder do Grupo de Estudos em Educação, Cidadania e Direitos Humanos (UnB). Pesquisadora nas áreas de direitos humanos e educação. E-mail: silvanefriebel@gmail.com. Orcid: https://orcid.org/0009-0000-4201-5217.