ISSN: 2358-8829

ENTRE PÁGINAS E TELAS: HÁBITOS DE LEITURA, TECNOLOGIAS DIGITAIS E COMPREENSÃO NO ENSINO MÉDIO

Luanna Fernandes Da Silva [1]
Rhanya Rafaella Rodrigues [2]

RESUMO

Este estudo investigou a relação entre hábitos de leitura, uso de tecnologias digitais e compreensão leitora entre estudantes do Ensino Médio Integrado (EMI) de uma instituição pública localizada na região centro-norte do estado de Goiás. A pesquisa adotou abordagem quantitativa e contou com a participação de 111 estudantes matriculados nas três séries do EMI. Os instrumentos de coleta de dados consistiram em um questionário aplicado via Google Forms, composto por sete questões sobre hábitos de leitura e uso de tecnologias digitais, e em uma tarefa de compreensão leitora de múltipla escolha elaborada a partir de questões do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), com seis itens objetivos. Procedeu-se à análise descritiva das variáveis investigadas. Os resultados preliminares indicaram média de 3,39 acertos na tarefa de compreensão leitora, correspondendo a aproximadamente 56,6% do total de questões. Observou-se, ainda, predominância de baixa frequência leitora: a maioria dos participantes relatou pouco contato com práticas de leitura e reduzido tempo diário dedicado a essa atividade, geralmente inferior a 15 minutos. O celular foi apontado como principal dispositivo utilizado para leitura, e mais da metade dos estudantes relatou maior distração em ambientes digitais, em razão de notificações e hiperlinks. Os achados sugerem que o escasso contato com atividades de leitura e o baixo tempo de dedicação a essa prática podem restringir o desenvolvimento de habilidades de interpretação textual. Ademais, a recorrência de experiências digitais marcadas por interrupções e dispersão atencional pode impactar os processos cognitivos envolvidos na compreensão leitora, tais como a manutenção da atenção, a integração de informações e a construção de inferências durante a leitura.

Palavras-chave: : Compreensão leitora, Hábitos de leitura, Tecnologias digitais, Ensino Médio Integrado.

[1] Graduando do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação do Instituto Federal Goiano - Campus Ceres, luanna.fernandes@estudante.ifgoiano.edu.br;
[2] Doutora em Letras e Linguística pela Universidade Federal de Goiás, rhanya.rodrigues@ifgoiano.edu.br.