ISSN: 2358-8829

EXPERIÊNCIAS COM O GÊNERO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO NO PIBID: ESCRITA, GRAMÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE

Maria Dulce Marques Ferreira [1]
Maria Eduarda de Araújo Freire [2]
Anderson Rany Cardoso da Silva [3]

RESUMO

No contexto das demandas contemporâneas do ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica, especialmente diante das exigências do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), este relato de experiência tem por objetivo apresentar as etapas didáticas desenvolvidas por uma dupla de pibidianas vinculadas ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), realizadas com estudantes do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública técnica de tempo integral situada no sertão paraibano. Metodologicamente, as aulas tiveram como foco o ensino do gênero dissertativo-argumentativo, conforme requerido pelo ENEM, com ênfase na Competência 1, que avalia o domínio da norma-padrão da Língua Portuguesa. Para tanto, priorizou-se o trabalho com aspectos sintáticos presentes na escrita escolar, articulando análise linguística e prática de produção textual. A proposta didático-pedagógica fundamentou-se no modelo de sequência didática de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), que organizam o ensino de gêneros textuais a partir de sequências didáticas, bem como nas contribuições de Mendonça (2022), ao defender a integração entre gramática e texto para a prática de análise linguística. Ademais, a proposta dialogou diretamente com a Gramática do Português Brasileiro Escrito, de Vieira; Faraco (2023), para as quais os aspectos estruturais do português brasileiro devem ser ensinados em consonância com práticas contextualizadas de ensino. Sobre a proposta, podemos apontar que a ela conseguiu promover a consciência de correlacionar norma-padrão e práticas efetivas de produção textual. As intervenções também evidenciam o engajamento dos estudantes da rede básica de ensino público nas atividades e o fortalecimento da formação docente das pibidianas, estudantes da graduação em Letras-Português, reafirmando o PIBID como espaço formativo essencial e destacando o ensino de Língua Portuguesa como prática social comprometida com a formação crítica e cidadã.

Palavras-chave: Ensino médio, Formação docente, PIBID, Texto dissertativo-argumentativo.

[1] Graduanda do Curso de Letras - Língua Portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), maria.dulce@aluno.uepb.edu.br;
[2] Graduanda do Curso de Letras - Língua Portuguesa da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), eduardafreire115@gmail.com;
[3] Professor do Departamento de Letras e Humanidades (DLH) da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Doutor em Linguística pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística (PROLING) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB); andersonrany@servidor.uepb.edu.br