ISSN: 2358-8829

INFÂNCIA, PARTICIPAÇÃO E RESPONSABILIDADE COLETIVA: A IMPLEMENTAÇÃO DO JOVEM SECRETÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Julianne Viana Guerra [1]
Cristina Angélica Aquino de Carvalho Mascaro [2]

RESUMO

O relato apresenta uma experiência pedagógica desenvolvida com estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, na Escola Municipal de Aplicação José Pereira da Silva (Maricá/RJ), centrada na promoção do protagonismo infantil por meio da atuação do Jovem Secretário - função escolar criada dentro da rede municipal de ensino para incentivar o protagonismo infantil, a participação democrática e o desenvolvimento de competências socioemocionais entre os estudantes. Em parceria com representantes de turma e com a orientação educacional, os envolvidos buscaram solucionar problemas do entorno escolar. A proposta se justifica pela necessidade de ampliar espaços de escuta e participação democrática desde os anos iniciais, valorizando práticas inclusivas e interseccionais. A proposta teve como objetivos estimular o protagonismo das crianças, desenvolver habilidades sociais, promover práticas de letramento em contextos reais e fortalecer a participação cidadã. Metodologicamente, adotou-se a pesquisa-ação, permitindo uma investigação colaborativa e interventiva, embasada nos pressupostos de Freire (1996), Montessori (2023) e Soares (2020), que defendem a autonomia, a escuta ativa e o letramento situado. A experiência culminou na elaboração de um ofício criado pelo Jovem Secretário encaminhado à Secretaria de Trânsito do município, no qual o aluno solicitou melhorias de segurança no entorno escolar, como monitoramento da faixa de pedestres e adequação do espaço de embarque e desembarque. Os resultados evidenciaram que o protagonismo infantil pode extrapolar a sala de aula, promovendo letramento em práticas sociais reais, fortalecendo a formação cidadã e reafirmando o compromisso com uma educação inclusiva, democrática e representativa, preparando os estudantes para atuarem como protagonistas na sociedade da qual fazem parte.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Interseccionalidade, Participação democrática, Representatividade.

[1] Graduando do Curso de XXXXX da Universidade Federal - UF, autorprincipal@email.com;
[2] Graduado pelo Curso de XXXXX da Universidade Federal - UF, coautor1@email.com;