ISSN: 2358-8829

O ENSINO DE FUNÇÃO EXPONENCIAL NO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E PERCEPÇÕES DISCENTES

Karina Raquel Silva De Araújo [1]
Igor Raphael Silva De Melo [2]

RESUMO

O ensino de funções no contexto da Educação Matemática tem sido apontado como um dos eixos centrais para a compreensão de conceitos algébricos no Ensino Médio. Estudos indicam que a aprendizagem desse conteúdo está relacionada à capacidade dos estudantes de compreender e articular diferentes formas de representação, como expressões algébricas, gráficos e tabelas (Duval, 2003). No entanto, observa-se que, em muitos casos, o ensino ocorre de forma mecanizada, com ênfase em procedimentos, o que pode dificultar a construção de significados pelos alunos.

Nesse contexto, destaca-se o estudo da função exponencial, conteúdo relevante tanto do ponto de vista conceitual quanto por suas aplicações em situações do cotidiano, como crescimento populacional e juros compostos. Apesar disso, verifica-se que muitos estudantes apresentam dificuldades na compreensão desse tema, especialmente na interpretação de suas representações e no estabelecimento de relações entre elas.

Diante disso, o presente trabalho teve como objetivo analisar como o ensino da função exponencial no Ensino Médio contribui para a aprendizagem dos estudantes. A pesquisa teve abordagem qualitativa e foi desenvolvida no âmbito da disciplina Metodologia da Pesquisa, do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Campus Campina Grande.

O estudo foi realizado com uma turma do 2º ano do Ensino Médio da Escola Cidadã Integral Técnica Dr. Elpídio de Almeida (ECIT Prata). O percurso metodológico envolveu a análise de livros didáticos e a aplicação de um formulário com os estudantes, buscando identificar dificuldades e compreender suas percepções sobre o conteúdo.

Como contribuição, o estudo buscou refletir sobre estratégias pedagógicas que possam tornar o ensino mais significativo, como o uso de diferentes representações, situações contextualizadas e atividades colaborativas. Espera-se, assim, contribuir para práticas de ensino mais dinâmicas e que favoreçam a aprendizagem dos estudantes no estudo de funções.

Palavras-chave: Função exponencial, Ensino de Matemática, Educação Matemática, Ensino Médio, Representações Múltiplas.

[1] Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual - UEPB, Karina.raquel@aluno.uepb.edu.br;
[2] Doutorando pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, igor.rapha6@gmail.com

ISSN: 2358-8829