ISSN: 2358-8829

TECNOLOGIAS DIGITAIS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS COMO PROMOTORAS DA AUTONOMIA DO ESTUDANTE SURDO NAS ATIVIDADES ESCOLARES DIRECIONADAS PARA CASA

Leidson Bezerra da Rocha [1]
Sirlene Vieira de Souza [2]

RESUMO

A educação inclusiva no Brasil tem avançado com o reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua das pessoas surdas; no entanto, ainda persistem desafios relacionados à acessibilidade e à autonomia dos estudantes no processo de aprendizagem. Nesse contexto, as atividades escolares realizadas em casa podem se tornar um obstáculo quando não são adaptadas às necessidades linguísticas e comunicacionais dos alunos surdos. Este trabalho tem como objetivo investigar como o uso de tecnologias digitais e estratégias pedagógicas pode promover a autonomia de estudantes surdos do ensino fundamental na realização de atividades escolares direcionadas para casa. A pesquisa está sendo desenvolvida em escolas da rede municipal de Garanhuns-PE, em contexto de educação bilíngue, com abordagem qualitativa e caráter de pesquisa-ação. Como instrumentos de coleta de dados, estão sendo realizadas entrevistas semiestruturadas com professores, aplicação de questionários acessíveis em Libras com estudantes, além de observações de práticas pedagógicas e análise de materiais didáticos. Resultados preliminares indicam que muitos professores ainda enfrentam dificuldades na adaptação de atividades para o contexto bilíngue, bem como no uso efetivo de tecnologias digitais acessíveis. Por outro lado, observa-se que recursos visuais e vídeos em Libras contribuem significativamente para a compreensão dos conteúdos e para o aumento da autonomia dos estudantes nas atividades realizadas em casa. Paralelamente, encontra-se em desenvolvimento um recurso educacional digital em formato de site acessível, contendo vídeos em Libras, atividades interativas e orientações pedagógicas. Espera-se que a consolidação desses resultados contribua para o fortalecimento de práticas inclusivas e para a ampliação da autonomia dos estudantes surdos no processo de aprendizagem fora do ambiente escolar.

Palavras-chave: Educação de Surdos; Tecnologias Digitais; Autonomia Discente.

[1] Mestrando do Curso de Educação Inclusiva - PROFEI da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, profei@uneal.edu.br.
[2] Profa. Dra. Sirlene Vieira de Souza. Professora Adjunta da Universidade de Pernambuco (UPE). Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI), Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL). E-mail: sirlene.souza@uneal.edu.br