ISSN: 2358-8829

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA ALFABETIZAÇÃO: ESTRATÉGIAS COLABORATIVAS PARA A GARANTIA DO DIREITO DE APRENDER E CONVIVER

Aldenice da Silva Caxias [1]
Feliciana Laís Lima Alves da Silva [2]
Maria Sonali da Silva [3]
Aldnir Farias da Silva Leão [4]
Wellington Pedro da Silva [5]

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência a partir da implementação de um Plano de Intervenção Pedagógica desenvolvido com estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Curral de Cima – PB, que apresentavam significativa defasagem no processo de alfabetização, associada à baixa frequência escolar, dificuldades de socialização e limitações no desenvolvimento da coordenação motora e no reconhecimento das letras do sistema de escrita. Diante desse cenário, a intervenção teve como objetivos: estimular o interesse e a permanência das crianças na escola, promover o desenvolvimento das habilidades iniciais de leitura e escrita, fortalecer o vínculo dos estudantes com a escola e ampliar suas possibilidades de participação nas atividades pedagógicas. A experiência apresenta os pressupostos metodológicos da pesquisa de campo, com abordagem qualitativa, sendo realizada como forma de intervenção pedagógica. Para fundamentação deste trabalho utilizamos as contribuições de Ferreiro e Teberosky (1999), Vygotsky (2007), Soares (2017), Freire (2011), Morais (2012) e Brasil (2017). A intervenção envolveu a ação colaborativa entre a coordenação pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, a professora regente, a professora de reforço, o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), cuidadores, a coordenação pedagógica e a gestão escolar. Os resultados observados apresentam avanços na escrita e no reconhecimento do nome próprio, na identificação de letras e sílabas e no desenvolvimento inicial das habilidades de leitura, além de melhorias significativas na frequência escolar, na permanência e convivência em sala de aula e na interação social. As ações implementadas evidenciam a relevância de um olhar sensível e de intervenções pedagógicas intencionais frente às desigualdades educacionais. Tal articulação fortalece práticas mais equitativas e reafirma a aprendizagem como um direito de todas as crianças.

Palavras-chave: Alfabetização, Intervenção pedagógica, Aprendizagem, Inclusão escolar.

[1] Mestra em Letras pelo Curso Profletras da Universidade Federal da Paraiba – UFPB, aldenice.caxias@gmail.com;
[2] Graduada pelo Curso de Geografia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, laislima.educacao@gmail.com;
[3]Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú- CE, sonalysabino.sr@hotmail.com;
[4] Doutor em Ciências da Educação pela Veni Creator Cristian University – Flórida U.S.A, aldnirfarias@gmail.com
[5] Graduado do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba-UFPB,pedro34cdc@gmail.com.