ISSN: 2358-8829

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES NO ENSINO DE CIÊNCIAS: PROPOSIÇÃO DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR PARA ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Maria Alice Possato Dutra [1]
Wallas Gomes Zoteli [2]

RESUMO

Apresenta-se a elaboração de uma proposta pedagógica baseada na metodologia ativa de Rotação por Estações para o ensino de Ciências da Natureza, com foco no desenvolvimento de estudantes com indicadores de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Parte-se do pressuposto de que o ensino de Ciências deve promover o letramento científico, entendido como a capacidade de compreender e intervir criticamente na realidade. Contudo, práticas pedagógicas tradicionais ainda podem limitar a autonomia discente e o atendimento às necessidades educacionais específicas desses estudantes. Considera-se também que alunos com AH/SD constituem um grupo heterogêneo e demandam estratégias educacionais diferenciadas que favoreçam a expressão de suas potencialidades. Como referencial teórico, o estudo dialoga com as discussões sobre Metodologias Ativas, com destaque para a Rotação por Estações como estratégia que amplia o engajamento e a personalização da aprendizagem, além do Modelo Triádico de Enriquecimento Curricular de Renzulli, que propõe experiências de aprendizagem voltadas à criatividade, investigação e aprofundamento de interesses. Metodologicamente, realizou-se revisão bibliográfica sobre metodologias ativas, enriquecimento curricular e AH/SD, seguida da elaboração de uma proposta de intervenção pedagógica desenvolvida em parceria com uma instituição escolar coparticipante. A proposta foi organizada a partir do tema “Sustentabilidade” e estruturada em quatro estações de aprendizagem: oficina de arte sustentável, construção de mapa mental digital, leitura orientada e teatro de fantoches. Os resultados indicam que o planejamento colaborativo, o alinhamento com o Projeto Político-Pedagógico da escola e a organização das atividades favoreceram a construção de uma prática pedagógica inclusiva, evidenciando o potencial da Rotação por Estações para estimular autonomia, criatividade, pensamento crítico e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Metodologias Ativas, Rotação por Estações, Altas Habilidades/Superdotação, Enriquecimento curricular.

[1] Graduada pelo Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - ES, mariaifesdutra@gmail.com;
[2] Professor orientador/coautor: Doutor em Letras pela Universidade Federal do Espírito Santo, Professor EBTT do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - ES, wallas.zoteli@gmail.com.