ISSN: 2358-8829

COSMÉTICOS NATURAIS E SUSTENTABILIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE QUÍMICA ESCOLAR POR MEIO DE QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS

Adrielma Silva de Souza [1]

RESUMO

O presente relato de experiência descreve o desenvolvimento de um projeto pedagógico na escola ECIT Dr Elpídio de Almeida localizada na cidade de Campina Grande/PB. A iniciativa compõe uma proposta que surgiu diante de desafios educacionais concretos, como evasão escolar, baixo desempenho em Química e a necessidade de tornar o ensino mais significativo e contextualizado. O objetivo maior foi explorar a temática dos cosméticos naturais articulada a Questões Sociocientíficas (QSC) e práticas metodológicas ativas, bem como analisar seus impactos no pensamento crítico e na compreensão de conteúdos de Química Orgânica fundamentada em referenciais teórico-metodológicos como Zeidler e Sadler (2004), Hodson (2019) e Loureiro (2012), que trazem ancoragem para a abordagem das QSC no Ensino de Ciências. As práticas metodológicas desenvolvidas nas turmas da 3ª série do Ensino Médio como a Aprendizagem por Investigação e Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) oportunizaram um espaço firme para os debates sociocientíficos, assim como a aula experimental em laboratório. O caminho da metodologia seguiu os seguintes passos: i) levantamento de saberes populares por meio da pesquisa de campo; ii) debates sociocientíficos sobre componentes dos cosméticos e seus impactos ambientais; iii) aulas teóricas dialogadas de Química Orgânica; iv) oficina para a produção de sabonetes naturais. Os dados coletados por meio de questionários semiestruturados evidenciaram que os membros da comunidade reconhecem o uso de plantas para fins cosméticos, acreditam em sua eficácia e identificam impactos ambientais dos cosméticos convencionais. A etapa final foi caracterizada por engajamento evidenciado de alinhamento dos alunos na compreensão de conteúdos como o processo de saponificação e a identificação de funções orgânicas presentes no sabonete natural produzido. O trabalho desenvolvido demonstrou que a contextualização da Química por meio de temas sociocientíficos favoreceu aprendizagens significativas na direção do desenvolvimento do letramento científico do aluno fortalecendo a consciência ambiental e contribuindo para a formação de sujeitos críticos e comprometidos com o meio ambiente.

Palavras-chave: Química Escolar; Metodologias Ativas; Sustentabilidade; Questões Sociocientíficas.

[1] Mestranda do Curso de Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB,souza.adrielma@aluno.uepb.edu.br;