ISSN: 2358-8829

DEFICIÊNCIA, ACESSIBILIDADE COMUNICACIONAL E DUA: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS PARA A INCLUSÃO

Rosane Celeste Dias Reis [1]
Simone Fernandes Gonçalves [2]

RESUMO

O presente artigo analisa os modelos de compreensão da deficiência e sua relação com as políticas de inclusão, abordando a Acessibilidade Comunicacional (AC) e o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como estratégias fundamentais para ampliar o acesso à informação e garantir direitos. Inicialmente, discute-se a evolução dos paradigmas que moldaram a percepção social da deficiência. O modelo biopsicossocial, atualmente adotado na legislação brasileira, compreende a deficiência como resultado da interação entre impedimentos de longo prazo e barreiras ambientais, sociais e atitudinais, rompendo com abordagens tradicionais da deficiência como condição individual. Essa perspectiva transfere a responsabilidade pela inclusão do indivíduo para o coletivo, fundamentando políticas como a Lei Brasileira de Inclusão e as diretrizes da educação inclusiva. No campo da AC, são apresentados recursos e tecnologias assistivas para eliminar barreiras na interação e no acesso à informação, tais como Libras, audiodescrição e comunicação aumentativa e alternativa (CAA). Como estratégia pedagógica inclusiva, o DUA propõe um currículo flexível baseado em múltiplos meios de engajamento, representação, ação e expressão. A metodologia, de natureza qualitativa, combina exposição dialogada dos conceitos teóricos com atividades práticas e reflexivas, incluindo demonstração de recursos de acessibilidade, oficinas de audiodescrição e análise crítica de materiais comunicacionais. Conclui-se que a articulação entre AC e DUA constitui um caminho promissor para ampliar o acesso à informação, assegurar direitos e promover a efetiva participação social das pessoas com deficiência.

Palavras-chave: Deficiência. Modelo biopsicossocial. Acessibilidade Comunicacional. Desenho Universal para a Aprendizagem. Inclusão.

[1] Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) - RJ, zaneceleste@gmail.com;
[2] Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) - RJ, profsifernandes@gmail,.com.