ISSN: 2358-8829

A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES ATRAVÉS DE PARCERIAS UNIVERSITÁRIAS: REFLEXÕES A PARTIR DE AULAS PRÁTICAS DE QUÍMICA EM CODÓ-MA

Bruna Lourany Montel de Sousa
Ismael Carlos Braga Alves

RESUMO

O ensino de Química é frequentemente considerado abstrato pelos estudantes, o que dificulta sua compreensão. Diante disso, as aulas práticas surgem como ferramentas essenciais, conectando teoria e realidade e favorecendo uma aprendizagem mais significativa. Este estudo analisou a percepção de professores do 9º ano sobre a importância das aulas experimentais realizadas no laboratório da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) e suas contribuições para o interesse e a aprendizagem dos alunos. Os docentes acompanharam seus estudantes, primeiro, participaram de uma aula prévia no laboratório, abordando normas de segurança, EPIs e equipamentos. Em seguida, responderam a um questionário inicial que avaliou conhecimentos laboratoriais, experiências na graduação e expectativas sobre a prática. Depois, foi realizada uma aula teórica sobre o conteúdo experimental, com participação de professores e alunos do 9º ano. Por fim, aplicou-se um segundo questionário para verificar a contribuição da atividade para a formação continuada, o interesse em aplicar práticas nas aulas e as dificuldades encontradas.Os resultados revelaram que 90% dos professores perceberam aumento no interesse, na curiosidade e na compreensão dos alunos, que se mostraram mais engajados. No entanto, 70% relataram obstáculos, especialmente a falta de infraestrutura adequada nas escolas. Conclui-se que as atividades práticas são fundamentais para tornar o ensino de Química mais dinâmico e significativo, mas sua efetividade depende de investimentos em estrutura, formação docente e apoio institucional.

Palavras-chave: Ensino de Química; Experimentação; Aprendizagem; Ensino fundamental