ISSN: 2358-8829

PROJETO MALETA VIAJANTE: LEITURA, FAMÍLIA E RESGATE DE BRINCADEIRAS TRADICIONAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Consuelo Antonino Batista [1]
Maria das Dores de Sousa [2]

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência sobre o desenvolvimento do projeto "Maleta Viajante", realizado com crianças da creche e pré-escola, com o objetivo de incentivar o contato com a literatura infantil e fortalecer a relação entre família e escola no processo de formação de leitores desde a primeira infância. A proposta parte da compreensão da leitura como prática social e formativa, conforme discutem Freire (1989) e Bamberger (1988), ao destacarem sua importância na construção do sujeito leitor. Além disso, considera-se o brincar como elemento essencial no desenvolvimento infantil, especialmente no resgate de brincadeiras tradicionais, conforme apontam Vygotsky (1991) e Kishimoto (2011), ao evidenciar o brincar como prática cultural e mediadora da aprendizagem.Com abordagem qualitativa, desenvolvido no contexto da Educação Infantil. A metodologia consistiu na circulação de uma maleta contendo livros de literatura infantil, selecionados de acordo com a faixa etária das turmas. Durante uma semana, cada grupo teve acesso à maleta, vivenciando momentos de leitura mediada pelos professores e pelas famílias, além de realizar registros por meio de desenhos. Como estratégia de envolvimento familiar, os responsáveis foram convidados a participar de momentos de contação de histórias e a compartilhar brincadeiras tradicionais, promovendo o resgate cultural entre gerações.Os registros foram realizados por meio de observações pedagógicas, anotações das professoras e produções das crianças, organizadas em portfólios fotográficos. A análise ocorreu de forma descritiva, considerando participação e envolvimento ao longo do projeto. A experiência evidencia que o contato com a literatura, aliado ao resgate das brincadeiras tradicionais, contribui para o desenvolvimento da oralidade, imaginação e criatividade, ampliando o repertório cultural das crianças. Observou-se também maior participação das famílias, fortalecendo vínculos e valorizando a leitura e o brincar na Educação Infantil.

Palavras-chave: Literatura Infantil; Educação Infanti; Formação de Leitores; Família e Escola; Cultura lúdica.

1 Mestranda do curso de Ciências da Educação pela Universidade Del Sol-UNADES, consueloab43@gmail.com
2 Mestranda do curso de Ciências da Educação pela Universidade Del Sol-UNADES, dorinhaliceu@gmail.com