ISSN: 2358-8829

APRENDIZAGEM ATIVA NA ALFABETIZAÇÃO: UM CIRCUITO FONOLÓGICO COM JOGOS PEDAGÓGICOS EM DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONAIS

Carla Stefanny Ferreira dos Prazeres [1]
Giselle de França Montebelo Alves[2]

RESUMO

A aprendizagem ativa vem ganhando cada vez mais espaço nas discussões sobre alfabetização, principalmente por incentivar a participação da criança durante o processo de construção do conhecimento. E, na prática, isso faz muita diferença. Nesse contexto, os jogos pedagógicos aparecem como uma ferramenta importante para desenvolver a consciência fonológica de maneira mais dinâmica e significativa. Este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições de um circuito fonológico dividido em três etapas: associação entre imagem e palavra, organização de sílabas e reconstrução das palavras no processo de leitura. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo relato de experiência, fundamentada na perspectiva socioconstrutivista, considerando a mediação pedagógica, a interação social e o desenvolvimento gradual das habilidades de leitura por meio de estratégias que favorecem a ampliação da Zona de Desenvolvimento Proximal dos estudantes. A proposta foi aplicada inicialmente em escolas públicas e privadas e, depois, adaptada para uma escola pública localizada em um bairro marcado pela forte atividade pesqueira. A partir disso, os materiais foram reorganizados conforme a realidade das crianças. E foi aí que os resultados ficaram ainda mais visíveis. As atividades passaram a incluir elementos presentes no cotidiano dos estudantes, o que facilitou bastante a identificação das palavras e aumentou o envolvimento das crianças durante o circuito. Os resultados evidenciaram avanços na leitura, principalmente entre alunos que apresentavam dificuldades na identificação de palavras simples. Observou-se que a relação entre imagens, sílabas e palavras ajudou no desenvolvimento da leitura de forma gradual e mais acessível. Além disso, a proposta mostrou-se eficaz em diferentes realidades educacionais, evidenciando também seu potencial inclusivo. Assim, conclui-se que os jogos pedagógicos organizados em circuitos e articulados à realidade dos estudantes podem contribuir significativamente para o desenvolvimento da leitura, reforçando a importância de práticas pedagógicas mediadoras, lúdicas e contextualizadas no ambiente escolar.

Palavras-chave: Aprendizagem ativa, Alfabetização, Consciência fonológica, Jogos pedagógicos, Contextualização.

[1] Graduando do Curso de Pedagogia da UNINOVO - PE, carlaprazeres@live.com;
[2] Professor orientador: Especialista, UNINOVO - PE, gisellefma50cent@gmail.com.