ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO MATEMÁTICA²: CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO IN LOCO, DO TRABALHO EM GRUPO E DO CONHECIMENTO ESPECIALIZADO[1]

Maicon Centner Germano [2]
Ana Paula Mayara Vitolo [3]

RESUMO

Este trabalho discute uma experiência de formação continuada desenvolvida no contexto do curso de pós-graduação Matemática², voltado ao desenvolvimento do conhecimento especializado do professor de matemática, articulado à metodologia de trabalho em grupo com foco na colaboração entre cursistas/estudantes. A formação envolveu a elaboração e realização de uma aula por um professor cursista, acompanhada em contexto de formação in loco, a partir de um plano de aula construído com base em unidades curriculares formativas. A proposta pedagógica teve como foco o primeiro contato com produtos notáveis, mobilizando materiais manipuláveis, formas geométricas, cálculo de áreas e padrões algébricos com turmas do 9º ano do Ensino Fundamental. O objetivo do estudo consistiu em analisar as potencialidades dessa articulação entre formação teórica e prática pedagógica, bem como compreender o desenvolvimento do professor cursista e a aprendizagem dos estudantes. O referencial teórico-metodológico fundamenta-se em discussões sobre conhecimento especializado do professor de matemática e abordagens colaborativas de ensino, com ênfase no trabalho em grupos heterogêneos. A análise considerou a perspectiva do professor cursista, a mediação da professora formadora, as propostas desenvolvidas no contexto da formação in loco e os processos de aprendizagem dos alunos, com o intuito de compreender como se estabelecem as articulações entre formação docente, prática pedagógica e construção de conhecimentos matemáticos. Os resultados indicam que a organização da aula em grupos favoreceu a participação ativa dos estudantes, promovendo interações colaborativas e a construção de significados matemáticos por meio da articulação entre representações concretas, visuais e algébricas. Do ponto de vista do professor, a experiência contribuiu para a ampliação do repertório pedagógico, para a ressignificação de sua prática e para a vinculação entre formação docente e planejamento pedagógico intencional. Evidencia-se, ainda, o potencial da formação in loco como estratégia que aproxima teoria e prática, fortalecendo processos formativos mais reflexivos no ensino da Matemática.

Palavras-chave: Formação de Professores de Matemática, Formação In Loco, Trabalho em Grupo, Ensino de Matemática, Conhecimento Especializado.

---

[1]Matemática² é o nome representativo da pós-graduação Práticas Educacionais para o Ensino da Matemática para os Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio da Faculdade SESI de Educação em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP);

[2]Mestrando em Biometria da Universidade Estadual Paulista - SP, Pós-graduando em Práticas Educacionais para o Ensino da Matemática da Faculdade SESI de Educação – SP, maicon.germano@sesisp.org.br;
[3]Doutoranda em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - SP, Professora da Faculdade SESI de Educação – SP, vitoloanapaula@gmail.com/ana.vitolo@sesisp.org.br.