ISSN: 2358-8829

# O Papel das Bolsas e Auxílios na Permanência Acadêmica e na Identidade Docente

Luana Pereira Viana [1]
Kawany Vitoria Fereira da Silva [2]
Benjamim Henrique de Lima e Silva [3]

## RESUMO

As políticas de apoio estudantil constituem ferramenta essencial para garantir o ingresso e a permanência dos alunos no ensino superior, especialmente em cursos de licenciatura. No Instituto Federal do Ceará (IFCE), bolsas e auxílios institucionais são implementados como medidas para enfrentar desafios socioeconômicos que podem afetar o percurso formativo dos estudantes (IFCE, 2025). No entanto, a permanência acadêmica, nesses cursos, depende não apenas de condições materiais, mas também de processos formativos vinculados à construção da identidade docente. Nesse contexto, as bolsas acadêmicas diferenciam-se dos auxílios institucionais, uma vez que preveem imersão em atividades acadêmico-científicas, ao contrário dos auxílios. Este estudo, de natureza qualitativa e caráter exploratório, utilizou pesquisa bibliográfica e análise documental para examinar as contribuições de bolsas e auxílios institucionais para a permanência acadêmica no IFCE e para a formação da identidade docente em licenciandos. O corpus foi composto por artigos publicados em língua portuguesa nos últimos dez anos, disponíveis na base Capes Periódicos, e por documentos oficiais do IFCE, como editais e relatórios de programas de bolsas e da assistência estudantil, com foco nas concepções institucionais, pressupostos teóricos e indicadores de evasão, permanência e perfil de egresso. Os materiais foram analisados por análise de conteúdo. Embora ainda em construção, os resultados parciais indicaram que, na percepção acadêmica e institucional, os auxílios estudantis, especialmente aqueles voltados à alimentação, transporte e moradia, contribuem para a redução da evasão, ao garantir condições básicas de permanência e favorecer a dedicação às atividades acadêmicas. Por outro lado, observou-se, em documentos e artigos, que as bolsas acadêmicas ampliam a participação em projetos de pesquisa, atividades formativas e experiências curriculares relacionadas à formação docente, favorecendo a interação do licenciando com o ambiente educacional e com os desafios da profissão. Relata-se ainda que essas experiências contribuem para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, o fortalecimento do vínculo com a carreira docente e a construção da identidade profissional ao longo da formação. Assim, embora de forma distintas, as bolsas e os auxílios institucionais mostraram-se relevantes tanto para a permanência dos estudantes quanto para a formação de novos educadores, sobretudo no IFCE.

**Palavras-chave:** bolsas acadêmicas; auxílios; licenciatura; permanência; identidade docente.

[1] Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará - IFCE, luana.viana08@aluno.ifce.edu.br;
[2] Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Ceará - IFCE, kawany.vitoria10@aluno.ifce.edu.br;
[3] Professor do IFCE; Doutor em Engenharia Química, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, henrique.benjamim@ifce.edu.br .