ISSN: 2358-8829

CONCEPÇÕES SOBRE A ANÁLISE LINGUÍSTICA/GRAMÁTICA NA SALA DE AULA: O QUE DIZEM AS PROFESSORAS INTEGRANTES DO GRUPO DE ESTUDOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (GEDELP) DA REDE ESTADUAL DE PERNAMBUCO?

Jorge Lira [1]

RESUMO

O presente estudo buscou compreender as concepções de duas professoras de língua portuguesa, dos anos iniciais do ensino fundamental, integrantes do GEDELP, sobre o ensino de análise linguística/ gramática (AL/GRAM), considerando a amálgama de saberes constitutivos da formação docente. O GEDELP constituiu-se um grupo de formação continuada, criado por uma Gerência Regional de Ensino, à revelia das políticas oficiais de formação continuada da Secretaria de Educação de Pernambuco, fruto da reivindicação dos professores em discutirem questões relacionadas efetivamente ao cotidiano de suas práticas de ensino. Teoricamente, assumimos as discussões propostas por Morais (2005), Mendonça (2022), Aparício (2010), Bezerra e Reinaldo (2020) para o tratamento da AL/GRAM em sua dimensão teórica e metodológica. Quanto aos saberes da ação docente e às reinvenções do cotidiano escolar, buscamos os aportes teóricos de Chartier (2007) e Certeau (2008). Metodologicamente, por meio de um estudo de caso, de natureza qualitativa, os dados foram coletados a partir de entrevistas semiestruturadas que registraram os relatos docentes acerca desse eixo de ensino, sendo tratados, posteriormente, à luz da análise de conteúdo. Os resultados revelaram ainda existir muitos "nós" teórico-metodológicos quanto ao ensino de AL/GRAM: indefinições conceituais sobre a AL, o (não) lugar da gramática na proposta da AL, a aposta em um ensino reflexivo pelo viés do texto ou por unidades menores da língua, dentre outras compreensões. Concluímos haver no discurso das professoras uma amálgama de perspectivas teórico-metodológicas sobre a AL/GRAM, parecendo afetar não apenas os modos de apropriação sobre esse eixo didático, mas também o processo de didatização realizado em suas práticas de sala de aula.

Palavras-chave: Análise Linguística, Ensino de Língua Portuguesa, Formação docente, Gramática.

[1] Doutor em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, jorge.lsilva@ufpe.br;