ISSN: 2358-8829

ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DOCENTES SOBRE PADRÕES DE ERRO NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Elziane Moreira Nogueira Guimarães [1]
Leonardo Baltazar Cantanhede [2]
Severina Coelho da Silva Cantanhede [3]

RESUMO

A análise de erros no contexto da aprendizagem tem se consolidado como uma importante estratégia para o aprimoramento do ensino, especialmente no campo das Ciências, que envolve a construção de conceitos complexos e o desenvolvimento do raciocínio científico. Nesse cenário, a forma como os erros dos estudantes são interpretados pelos professores pode influenciar diretamente as estratégias pedagógicas adotadas em sala de aula. Assim, compreender as percepções docentes acerca dos erros cometidos pelos estudantes torna-se fundamental, considerando o papel desses profissionais como mediadores do processo educativo e responsáveis por promover a superação das dificuldades de aprendizagem. Diante disso, este estudo tem como objetivo analisar as percepções de professores(as) da Educação Básica sobre os erros dos estudantes e suas relações com as dificuldades de aprendizagem no Ensino de Ciências. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, baseada em entrevistas semiestruturadas com professores(as) do Ensino Fundamental da rede pública. As entrevistas serão transcritas, organizadas em corpus textual e analisadas com apoio de ferramentas de Inteligência Artificial e do software IRaMuTeQ. A análise dos dados busca compreender como os professores interpretam e utilizam os erros dos estudantes em suas práticas pedagógicas. Espera-se, ainda, produzir subsídios para o aprimoramento de estratégias metodológicas e para a formação continuada de professores de Ciências da Educação Básica. Além disso, a investigação contribui para ampliar a compreensão do erro como elemento constitutivo do processo de aprendizagem, favorecendo uma abordagem mais reflexiva e formativa no ensino de Ciências.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Análise de erros, Inteligência Artificial/Iramuteq, Percepções Docente.

1 Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão – UFMA/Campus Codó, elziane.moreira@discente.ufma.br.
2 Doutor em Ciências, área de concentração Química Inorgânica, pela Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, leonardo.cantanhede@ifma.edu.br;
3 Professora orientadora: Doutora pelo Programa de Doutorado em Educação em Ciências e Matemática – PPGECEM/REAMEC, severina.cantanhede@ufma.br.