ISSN: 2358-8829

INTEGRAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE: DIÁLOGOS NECESSÁRIOS

Isabela Vicenzo Sgobbi Tulio [1]
Thaís Angeli [2]

RESUMO

Este trabalho apresenta uma pesquisa-ação em desenvolvimento no município de Araraquara/SP, voltada ao fortalecimento da educação ambiental no contexto escolar, com ênfase na emergência climática global e na redução de riscos socioambientais. O objetivo é analisar como a articulação entre formação docente, diagnóstico ambiental escolar e políticas públicas locais pode contribuir para a construção de práticas educativas e medidas de adaptação climática em territórios escolares vulneráveis. A proposta insere-se em um contexto marcado pelo aumento da frequência e da intensidade de eventos hidrometeorológicos extremos, como secas, enxurradas e alagamentos, que têm produzido danos materiais, impactos socioeconômicos e situações de vulnerabilidade. Metodologicamente, caracteriza-se como pesquisa-ação, por articular investigação, formação, escuta dos participantes e intervenção no contexto escolar. O projeto organiza-se em duas ações principais: a realização de um curso de capacitação para professoras e professores da rede municipal que atuam com a temática ambiental, estruturado em encontros formativos sobre educação ambiental e emergência climática; e a promoção de diagnóstico ambiental em uma escola-piloto impactada por eventos extremos de enxurrada e alagamento, visando à proposição de medidas de adaptação e redução de riscos a partir de Soluções Baseadas na Natureza (SbN). O planejamento e a execução ocorrem de forma integrada entre as Secretarias Municipais da Educação e do Meio Ambiente, com apoio técnico, pedagógico e de comunicação. Como resultados preliminares, foram realizados dois momentos formativos com docentes de Ciências, Geografia e Educação Ambiental, seguidos de devolutivas dos participantes e da criação de um canal de comunicação direta entre a Secretaria Municipal da Educação e os professores envolvidos. Conclui-se que a pesquisa-ação favorece práticas educativas contextualizadas, participativas e territorializadas, ampliando o papel da escola na prevenção de desastres, na adaptação climática e na construção de uma cultura de cuidado, resiliência e justiça socioambiental.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Mudanças Climáticas, Formação de Professores, Redução de Risco.

[1] Doutora em Educação (IB/Unesp Rio Claro). Chefe de Divisão de Desenvolvimento Pedagógico, Curricular e Avaliação Escolar, Secretaria Municipal da Educação, Araraquara – SP, isabela.tulio@educararaquara.com;
[2] Doutora em Educação Escolar (FCLAr/Unesp Araraquara). Unidade de Assessoria - Subsecretaria de Políticas Educacionais, Secretaria Municipal da Educação, Araraquara – SP, thais.angeli@educararaquara.com.