ISSN: 2358-8829

USO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS SIMPLIFICADAS NO ENSINO DE GENÉTICA NA EJAI E SUAS DIFICULDADES EM COROATÁ-MA

Gabriela da Silva e Silva [1]

RESUMO

A Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) constitui uma importante modalidade de ensino voltada à inclusão de sujeitos que não tiveram acesso ou continuidade da escolarização na idade regular. No ensino de Ciências, especialmente no conteúdo de Genética, observam-se dificuldades relacionadas à complexidade dos conceitos e à necessidade de metodologias adequadas ao perfil desses estudantes. Nesse contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar as dificuldades na aprendizagem de Genética na EJAI e avaliar a contribuição do uso de estratégias didáticas simplificadas no processo de ensino-aprendizagem em uma escola pública do município de Coroatá-MA. Trata-se de uma pesquisa de abordagem quali-quantitativa, de caráter exploratório e descritivo, desenvolvida com estudantes da EJAI. Os dados foram coletados por meio da aplicação de questionários antes e após uma intervenção pedagógica baseada no uso de linguagem acessível, exemplos do cotidiano e metodologias dialogadas. Os resultados parciais evidenciaram dificuldades dos estudantes na compreensão de conceitos básicos da Genética, especialmente relacionados à hereditariedade, genótipo e fenótipo. Observou-se também que o uso de estratégias didáticas simplificadas favoreceu maior participação dos estudantes durante as aulas e contribuiu para uma melhor compreensão dos conteúdos trabalhados. Dessa forma, conclui-se que a utilização de metodologias acessíveis e contextualizadas pode promover uma aprendizagem mais significativa no ensino de Genética na EJAI.

Palavras-chave: Educação de Jovens, Adultos e Idosos, Genética, Metodologias de ensino, Aprendizagem significativa, Ensino de Ciências.

[1] Graduando do Curso de licenciatura em ciências biológicas no Instituto Federal do Maranhão - IFMA, gabrielasilvaa995@gmail.com;