ISSN: 2358-8829

A AUSÊNCIA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA NAS DIRETRIZES DA BNCC E SEUS REFLEXOS NO CURRICULO ESCOLAR BRASILEIRO

Gabriela da Silva e Silva [1]

RESUMO

A ausência da Educação Escolar Quilombola nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) evidencia lacunas institucionais e pedagógicas importantes no que se refere à efetiva valorização da diversidade cultural e étnico-racial no currículo escolar brasileiro contemporâneo. Considerando o papel transformador da educação na promoção da equidade social e no reconhecimento das complexas identidades socioculturais do país, torna-se fundamental problematizar como os saberes ancestrais e as vivências cotidianas das comunidades quilombolas são contemplados, ou sistematicamente invisibilizados, nos documentos oficiais que orientam a educação básica nacional. Nesse contexto, o presente estudo tem como objetivo central analisar a ausência da Educação Escolar Quilombola nas diretrizes da BNCC e seus reflexos diretos na estruturação do currículo escolar brasileiro, com ênfase nas implicações para a valorização da pluralidade e para a construção de um modelo de educação mais inclusiva e democrática. A pesquisa caracteriza-se como de natureza qualitativa e exploratória, desenvolvida por meio de uma análise documental rigorosa da BNCC, buscando identificar menções específicas, ausências críticas e limitações conceituais relacionadas à temática quilombola. A análise fundamenta-se em referenciais teóricos consolidados que discutem currículo, interculturalidade e as especificidades da educação quilombola, permitindo compreender como a invisibilização histórica desses grupos impacta negativamente a construção do conhecimento escolar e a formação crítica e cidadã dos estudantes. Espera-se que os resultados aqui discutidos contribuam para o debate acadêmico acerca da necessidade urgente de maior inserção da Educação Escolar Quilombola nas políticas educacionais, fortalecendo práticas pedagógicas que valorizem a pluralidade cultural e promovam a justiça social no contexto educacional brasileiro.

Palavras-chave: Educação Escolar Quilombola, BNCC, Currículo escolar, Diversidade cultural, Educação inclusiva.

[1] Graduando do Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão-IFMA, gabrielasilvaa995@gmail.com;