ISSN: 2358-8829

SENTIDO, PRA QUE TE QUERO?: O ENSINO DAS EXPRESSÕES IDIOMÁTICAS EM UM LIVRO DIDÁTICO DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Jeferson dos Santos da Silva [1]
Daniela Jaqueline Tôrres Barreto [2]

RESUMO

Este estudo discute o tratamento das expressões idiomáticas no livro didático de Língua Portuguesa "A Conquista", de Eliana Santos Beltrão e Tereza Gordilho (2022), e seus efeitos na compreensão, com foco no ensino da semântica no Ensino Fundamental II, especificamente no 9º ano. Como objetivos específicos, busca-se: identificar aspectos semânticos relacionados às expressões idiomáticas; examinar o tratamento dado a essas expressões no livro didático; verificar o conhecimento prévio dos estudantes sobre as expressões idiomáticas; apresentar aos alunos tais unidades por meio de aulas interativas, leitura e interpretação textual; e propor intervenção pedagógica voltada ao desenvolvimento da competência semântica. A pesquisa parte do pressuposto de que estudantes podem apresentar dificuldades na interpretação de textos que mobilizam tais expressões, visto que seus sentidos não são literais, mas culturalmente construídos. Metodologicamente, trata-se de pesquisa quali-quantitativa, bibliográfica e de campo, conforme Severino (2007). O embasamento teórico apoia-se em Ilari (1997), Antunes (2012), Marcuschi (2008), Leffa (2000), Tréville e Duquette (1996), Possenti (2013), Xatara (1998; 2001), dentre outros. A intervenção foi realizada com turmas do 9° ano de uma escola pública de Estreito/MA, totalizando 63 discentes. A pesquisa ocorreu em quatro etapas: análise do livro; verificação diagnóstica; aulas e atividades contextualizadas; e intervenção pedagógica voltada à leitura, inferência semântica e uso contextualizado das expressões. Após as atividades, observou-se melhora no reconhecimento de sentidos figurados e maior mobilização de pistas contextuais para interpretar enunciados. Os estudantes passaram a associar as expressões às situações comunicativas, reduzindo interpretações literais. Conclui-se que essa abordagem constitui estratégia relevante para o ensino de Língua Portuguesa, suprindo lacunas do material analisado e evidenciando impactos positivos no desempenho discente, reforçando práticas que articulem léxico, semântica e leitura crítica ampliação vocabular escolar cotidiana significativa, além disso, favorece autonomia interpretativa dos alunos em diferentes gêneros textuais e práticas sociais de linguagem.

Palavras-chave: Expressões idiomáticas, Semântica, Compreensão leitora, Livro didático.

[1] Graduando do Curso de Letras da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL, jeferson.silva@uemasul.edu.br;

[2] Professor orientador: Doutora pelo Curso de Linguística e Literatura da Universidade Federal do Norte do Tocantins – UFNT; daniela.barreto@uemasul.edu.br. Professora da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, do Centro de Ciências Humanas, Sociais, Tecnológicas e Letras (CCHSTL).