ISSN: 2358-8829

ENSINO ESTRUTURADO COMO FERRAMENTA DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Danielly Bruna Dionisio Santos [1]
Jakson Luis Galdino Dourado [2]

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência, de abordagem qualitativa, articulado à pesquisa bibliográfica, sobre a utilização do ensino estruturado como estratégia de inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O objetivo central é analisar como a organização do ambiente e a adaptação pedagógica favorecem o desenvolvimento cognitivo e a autonomia do estudante no contexto da sala de aula regular. A fundamentação teórica baseia-se nos princípios do modelo Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children (TEACCH) e nas diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e da Lei nº 12.764/2012. A metodologia consistiu no acompanhamento de uma criança de cinco anos, inserida em uma turma de Educação Infantil, em uma instituição de ensino da rede privada na cidade de Campina Grande – PB. Os resultados demonstram que a estruturação do espaço físico em áreas funcionais, aliada ao uso de agendas visuais individualizadas, contribui para a redução da ansiedade e da desorganização comportamental, favorecendo a participação nas atividades. Além disso, a utilização do sistema de comunicação por troca de figuras (PECS) mostrou-se relevante no processo de mediação comunicativa. Conclui-se que a efetivação da inclusão escolar demanda práticas pedagógicas flexíveis e individualizadas, exigindo do docente uma postura investigativa e sensível às necessidades de aprendizagem de cada aluno.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista; Ensino Estruturado; Inclusão Escolar; Psicopedagogia; TEACCH.

[1] Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do vale do Acaraú-UVA, daniellysantospsicopedagoga8@gmail.com;
[2] Mestre em Psicologia da Saúde pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, jaksonpsi@gmail.com.