ISSN: 2358-8829

PROJETO PEDAGÓGICO DA U.E.F. QUILOMBO PIRATININGA: EQUÍVOCOS NAS NORMAS E PROCEDIMENTOS E OS POSSÍVEIS PREJUÍZOS CAUSADOS AOS EDUCANDOS

Josenilson D'Angelis Lima de Sousa [1]

RESUMO

O Projeto Pedagógico (PP) consolidou-se a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96), que em seu Art. 12 estabelece a incumbência das escolas em elaborar e executar sua proposta pedagógica. Este estudo investiga a construção do PP na Escola U.E.F. Quilombo Piratininga, em Bacabal/MA, sob a ótica da gestão democrática e da autonomia escolar. Fundamenta-se teoricamente nos preceitos de Veiga (2002) e Libâneo (2004), que discutem o PP como ferramenta de emancipação e organização do trabalho pedagógico. Metodologicamente, a pesquisa caracteriza-se como um estudo de caso de natureza qualitativa, utilizando a análise documental e a observação assistida dos processos participativos da unidade escolar. Constatou-se que, embora tenha ocorrido o "Dia P" com a presença de professores, pais e alunos, este foi um evento isolado, configurando uma participação meramente pró-forma. Os resultados indicam uma disparidade significativa entre as exigências normativas (LDB e PCNs) e a prática institucional, evidenciando que a ausência de um processo contínuo e coletivo de construção do PP compromete a identidade quilombola da escola e dificulta a implementação de uma prática educativa que atenda às especificidades reais dos educandos.

Palavras-chave: Educação Quilombola; Projeto Pedagógico; Gestão Democrática; Normatização.

[1] Graduado do Curso de Licenciatura em Ciências Humanas/Sociologia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, nilsondangelis@hotmail.com;