ISSN: 2358-8829

MICROAULAS AUSUBELIANAS: PRODUÇÃO DE AULAS SIGNIFICATIVAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE BIOLOGIA

Luiz Antonio da Silva dos Santos [1]

RESUMO

Este trabalho relata a experiência de produção de microaulas ausubelianas na formação inicial de professores de Biologia, desenvolvida nas disciplinas de Psicologia da Aprendizagem e Didática da Licenciatura em Biologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Macau, no semestre 2026.1. O objetivo foi que os licenciandos planejassem, gravassem e publicizassem aulas de curta duração sobre conteúdos de Biologia da primeira série do Ensino Médio, fundamentadas na Aprendizagem Significativa (Ausubel, 1980) e orientadas pela noção de aprendizagens visíveis (Andrade, 2021), articulando domínio de conteúdo, transposição didática, fundamentação teórica e postura profissional diante da câmera, com base no modelo TPACK (Mishra; Koehler, 2006, 2008). O percurso metodológico organizou-se em etapas complementares: contrato pedagógico com rubricas antecipadas; arquitetura curricular em ciclos de aulas teóricas e empíricas; construção de um portfólio digital individual no Padlet para registro do processo; atividades de aprofundamento conceitual estruturadas em procedimento de Instanciação Teórica Auditada, no qual os licenciandos utilizam personas de inteligência artificial generativa como objeto de análise crítica, e não como fonte de respostas; e, por fim, orientação técnica para condução de aula em ambiente virtual, gravação em plataforma de videoconferência e publicização das microaulas produzidas. Participaram 30 licenciandos de duas turmas, que produziram 30 microaulas, totalizando cerca de seis horas de conteúdo, com duração média de aproximadamente doze minutos cada, abrangendo 23 conceitos distintos de Biologia e resultando em 30 planos de aula fundamentados na aprendizagem significativa, com adesão de cem por cento. Os resultados indicam que a exigência de recorte conceitual e de coerência entre o conteúdo abordado e o reconhecimento explícito do que é essencial favorece a apropriação teórica e o desenvolvimento da transposição didática, evidenciando o potencial da produção de microaulas como dispositivo formativo para a docência em Biologia.

Palavras-chave: Microaulas, Aprendizagem significativa, Formação docente, Ensino de Biologia, Inteligência artificial.

[1] Luiz Antonio da Silva dos Santos, Doutor em Educação pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, luiz.silva@ifrn.edu.br;