ISSN: 2358-8829

Monitorando as aprendizagens: um estudo de caso sobre a evolução dos níveis de alfabetização de Gurinhém, PB

Rebeca de Jesus Monteiro Dias [1]
Ana Cláudia da Silva Soares [2]
Jailma Oliveira dos Santos[3]
Edilson Luís do Nascimento [4]

RESUMO

A pesquisa apresenta um estudo de caso de natureza mista sobre a evolução do índice criança alfabetizada (ICA) dos alunos do 2° ano da rede municipal de ensino de Gurinhém, PB. O estudo mostra os efeitos práticos das ações formativas com enfoque no planejamento estratégico e ações de monitoramento, realizadas pela equipe pedagógica da secretaria de educação municipal na execução do planejamento nas escolas. Nesse sentido, a investigação tem por objetivo geral apresentar os efeitos da publicização dos dados provenientes das avaliações diagnóstica (entrada) e somativa, no planejamento e no direcionamento das práticas de ensino-aprendizagem. E como objetivos específicos: Caracterizar os índices e ações formativas; comparar os resultados das avaliações interna e externa; e refletir sobre a relevância de ações conjuntas na evolução dos resultados da alfabetização do município. Os índices, nesse contexto, representam uma força-tarefa designada pelo ente Federal, aos Estados e Municípios, por meio do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) para garantir, através de políticas públicas, a alfabetização até o final do 2° ano. Os desafios epistêmicos frente ao cenário de garantia de alfabetização na idade certa, incumbidas pelo compromisso às escolas da rede municipal, consistiram em considerar no planejamento a heterogeneidade das turmas nos variados níveis de aprendizagem, a assiduidade e o envolvimento da família na rotina dos estudos fora da escola com as atividades dirigidas. As estratégias de ensino contribuiram para a superação da meta de crianças alfabetizadas no ano 2025. O trabalho de cooperação entre a secretaria de educação e as escolas romperam fronteiras simbolizadas em percentuais de alfabetização de 27,1% no ano de 2024 para 78% no ano de 2025, chegando a meta estabelecida para o ano de 2029 e ultrapassando a expectativa, 48,93% com base no resultado do ano de 2024. Para o ano de 2026 espera-se um progresso de 80% de estudantes alfabetizados uma vez que as estratégias de alcance são as mesmas do ano anterior.

Palavras-chave: Índice da Criança Alfabetizada (ICA), Planejamento, Monitoramento, Alfabetização.

[1] Mestre em Linguagem e Ensino pela Universidade Federal - PB, rebecajmd@gmail.com;
[2] Graduada no Curso de Pedagogia, pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Boa Esperança, anaclaudiapbgurinhem@gmail.com
[3] Graduada do Curso de Letras da Universidade Estadual - PB, jailma.letras.prof@gmail.com;
[4] Graduado em Pedagogia pela Universidade Estadual – PB, edilsonarticulador2024@gmail.com;