ISSN: 2358-8829

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: LIMITAÇÕES E PERSPECTIVAS

Valdilanne Guimarães Pereira[1]
Davison Calixto Jacinto [2]

RESUMO

Apesar da implementação da Lei nº 14.533/2023, sabemos que muitos docentes ainda enfrentam dificuldades para efetivar o ensino de competências digitais nas práticas pedagógicas de todo país. Nesse contexto, este artigo discute as limitações e as perspectivas para o uso das tecnologias digitais nas propostas do Ensino Fundamental - anos iniciais, visando compreender as interfaces desse processo. O estudo realizado trata-se de um relato de experiência reflexivo construído por meio da observação atenta, do registro escrito e da análise crítica de dois docentes da educação básica. Inicialmente, as reflexões construídas pelos professores evidenciaram as dificuldades encontradas para a implementação da Lei nº 14.533/2023 em âmbito educacional. Em seguida, o estudo enfatizou o papel das tecnologias na construção de sentidos durante os processos educativos. Por fim, a análise ressaltou a relevância da educação midiática para a formação crítica do estudante. Os resultados desta reflexão docente foram baseados nos estudos de Alves (2024) e SECOM (2023), tendo em vista a análise crítica sobre o uso das tecnologias para a produção de sentidos na escola. Portanto, entendemos que este processo, na maioria das unidades de ensino, ocorre de maneira limitada, sobretudo pelos seguintes desafios: precariedade na infraestrutura, utilização incorreta dos recursos tecnológicos em sala de aula e falta de formação docente.

Palavras-chave: Tecnologias digitais, Ensino Fundamental, Desafios, Possibilidades.

[1] Mestre em Diversidade e Inclusão, valdilanneguimaraes@gmail.com

[2] Mestre em Educação, davison.calixto@gmail.com