ISSN: 2358-8829

AÇÕES AFIRMATIVAS E PERMANÊNCIA ESTUDANTIL NA UEPB: UM DIAGNÓSTICO DO NÍVEL DE INTERESSE DOS ALUNOS COTISTAS DE LETRAS

Micaele Figueredo do Nascimento [1]
Vaneide Lima Silva[2]

RESUMO

A política de ações afirmativas na Universidade Estadual da Paraíba tenha se iniciado desde 2006, mas foi com a aprovação da RESOLUÇÃO/UEPB/CONSEPE/003/2022 que institui a política de reserva de vagas no âmbito dos cursos de graduação para pessoas negras, indígenas, ciganas, quilombolas, pessoas trans, pessoas com deficiência e estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Entretanto, mesmo com o aumento do número de estudantes cotistas na instituição, ainda não se tem um diagnóstico preciso de como vivem esses discentes, quais as causas dos que já se evadiram, quais cursos concentram o maior número de cotistas e, sobretudo, quantos optam pelos cursos de licenciatura, mais notadamente o curso de Letras. Nesse sentido, esta pesquisa pretende realizar um levantamento socioeconômico do quadro de cotistas da UEPB, buscando diagnosticar as motivações dos que fizeram a opção pela licenciatura em Letras e refletir sobre os desafios relacionados à permanência estudantil. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa bibliográfica, associada à análise de dados institucionais e à aplicação de questionários, utilizando elementos da abordagem quali-quantitativa. Espera-se que os resultados contribuam para a reflexão sobre as políticas de permanência estudantil da UEPB, evidenciando possíveis limitações, conquistas e desafios relacionados aos estudantes cotistas e ao ingresso nos cursos de licenciatura, além de fornecer subsídios para futuras pesquisas e publicações sobre ações afirmativas na instituição.

Palavras-chave: Ações afirmativas, cotistas, permanência estudantil, licenciatura, Letras.

[1] Graduando do Curso de Letras - Língua Português da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, micaele.figueredo@aluno.uepb.edu.br;
[2] Professora do DLH/CCHA da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, vaneidelima@servidor.uepb.edu.br;