ISSN: 2358-8829

JOGOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: DIÁLOGOS ENTRE EXTENSÃO, FORMAÇÃO DOCENTE E ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA

Caio Roberto Siqueira Lamego [1]

RESUMO

Os jogos didático-pedagógicos se configuram como importantes produtos educacionais que podem contribuir efetivamente no processo de aprendizagem de temas científicos em diferentes etapas da educação básica. Em relação às finalidades pedagógicas, os jogos estimulam a cognição, a interação entre professor-aluno e aluno-aluno, as habilidades sociais, além de contribuírem para que o aluno esteja no centro do processo de aprendizagem. No campo da Educação em Ciências, tais recursos podem auxiliar na aprendizagem de conteúdos mais complexos, principalmente aqueles que requerem maior nível de abstração, pois propiciam a aprendizagem coletiva, a socialização entre os pares e as reflexões críticas sobre temas científicos a partir da ludicidade, favorecendo a alfabetização científica, de modo crítico e reflexivo, sobre diferentes temáticas da Ciência. O objetivo deste trabalho foi descrever o processo de elaboração e mapear os diferentes tipos de jogos didático-pedagógicos a serem utilizados em aulas de Ciências com turmas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a partir de uma atividade extensionista proposta na disciplina de "Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências" para o curso de Pedagogia de uma Instituição de Ensino Superior, localizada em Campos dos Goytacazes, RJ. Os jogos foram elaborados por licenciandos do curso de Pedagogia para serem utilizados em aulas de Ciências nos Anos Iniciais Ensino Fundamental, articulando-se com as propostas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Dentre os jogos didático-pedagógicos elaborados, destacam-se os de tabuleiro, cartas e *quizzes*, além de outros formatos. Em relação às áreas do conhecimento próprias das Ciências, destacaram-se os jogos que dialogavam com o meio ambiente, fauna e flora, higiene, prevenção de doenças e corpo humano. Dessa forma, os jogos, como atividades de extensão, contribuem para o processo de formação inicial docente dos licenciandos, além de configurarem-se como produtos educacionais que colaboram na aprendizagem efetiva e alfabetização de científica dos alunos.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Jogos didático-pedagógicos, Alfabetização Científica, Atividades de Extensão, Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

[1] Doutor em Ciências pelo Instituto Oswaldo Cruz (IOC-Fiocruz) – RJ, Mestre em Ensino de Ciências, Ambiente e Sociedade pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Docente do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC), Coordenador do Subprojeto Alfabetização do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), caiolamego@gmail.com;