ISSN: 2358-8829

A PESQUISA COMO INSTRUMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA NA ESCOLA PÚBLICA CEARENSE

Célio de Mendonça Clemente [1]
Professora Orientadora: Marcélia Amorim Cardoso [2]

RESUMO

Este trabalho trata da pesquisa como instrumento metodológico para o ensino de Matemática no Ensino Médio. Considera o ato de pesquisar essencial à consolidação do ensino de Matemática, principalmente, nesta etapa da educação básica. Assim como também, parte do aparato de técnicas, estratégias e métodos que a escola dispõe para alcançar as finalidades de ensino e aprendizagem. O ato de pesquisar apresenta-se útil à aprendizagem de conteúdos e também ao desenvolvimento de competências e habilidades críticas e reflexivas do conhecimento matemático ou da educação. Este estudo objetivou investigar, discutir e refletir sobre o uso da pesquisa como metodologia de ensino de Matemática a partir da experiência em uma turma de 2º ano do Ensino Médio de uma escola estadual do Ceará no município de Caririaçu – CE. A experiência é relevante porque é uma prática contemporânea que encontra fundamento na BNCC e autores como, Bagno (2007), Demo (2011), Freire (1996), Clemente (2023), Pantaleão e Vasconcelos (2021) Portilho e Almeida (2008), entre outros, que apontam o ato de pesquisar como propulsor da aprendizagem. A prática da pesquisa conduz o estudante à aprendizagem de conteúdos matemáticos, possibilitando que ele próprio veja sentido no que estuda. Ao coletar dados, desenvolve novas competências e habilidades, produzindo conhecimento a partir do processo e dos seus resultados. A pesquisa aconteceu tendo como foco o ato de pesquisar temas escolhidos pelos estudantes e os dados apontaram maior interesse pelos conteúdos quando aplicavam planejamento e pesquisas sobre temáticas de suas preferências. A pesquisa estudantil foi utilizada como objeto de estudo e como instrumento útil à aprendizagem de conteúdos matemáticos, tornando o processo algo significativo para os alunos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática, Pesquisa, Instrumento metodológico, Aprendizagem significativa.

[1]Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá – PPGE/UNESA-RJ, prof.celiomendonca@gmail.com;
[2] Doutora em Educação, PPGE/UNESA-RJ, myramarcel@yahoo.com.br