ISSN: 2358-8829

PRÁTICAS E PROCESSOS FORMATIVOS DE EDUCADORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MUNICÍPIO DE CUMARU – PE

Josilene Rejane da Silva [1]
Orientadora: Rozineide Iraci Pereira da Silva [2]

RESUMO

A educação inclusiva constitui-se como um princípio fundamental para a garantia do direito à educação de todos os estudantes, especialmente aqueles público-alvo da educação especial. No contexto brasileiro, essa perspectiva é respaldada pela Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) e pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), bem como pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), que orientam os sistemas de ensino na promoção de práticas pedagógicas inclusivas. No município de Cumaru, observa-se a presença de instituições escolares que buscam garantir acessibilidade e inclusão, dispondo de estruturas adequadas para atender estudantes com deficiência. O presente estudo tem como objetivo analisar as práticas pedagógicas e os processos formativos de educadores voltados à educação inclusiva no referido município, destacando desafios e possibilidades no contexto da escola pública. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e exploratória, fundamentada em autores que discutem a formação docente e a inclusão escolar, como Mantoan (2003) e Freire (1996). Ademais, estudos apontam que a formação continuada de professores constitui uma estratégia central para a efetivação da inclusão, como evidenciado em ações promovidas pela Secretaria de Educação de Pernambuco, que desenvolve programas formativos voltados à educação especial inclusiva. Os resultados indicam que, embora existam avanços no acesso e na estrutura física das escolas, persistem desafios relacionados à formação inicial e continuada dos educadores, à adaptação curricular e à disponibilidade de recursos pedagógicos inclusivos. Destaca-se, ainda, a necessidade de fortalecimento de políticas locais que promovam formações contextualizadas e articuladas com a realidade das escolas do município. Conclui-se que a consolidação da educação inclusiva em Cumaru depende do investimento contínuo na formação docente, bem como do fortalecimento de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade e garantam a aprendizagem de todos os estudantes.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Formação Docente, Práticas Pedagógicas, Educação Especial, Cumaru-PE.

[1] Mestranda em ciências da educação pela Christian Business School-CBS, josilvar22@gmail.com;
[2] Professora Orientadora: Doutora em educação pela Universidade Federal de Alagoas-UFAL, neide-silva96@hotmail.com