ISSN: 2358-8829

# LEITURA EM MOVIMENTO: A MALETA VIAJANTE NA CONSTRUÇÃO DA FLUÊNCIA LEITORA

Andréa Carla Barros Gomes [1]
Vanessa de França Almeida Gurgel[2]

## RESUMO

Este artigo analisa uma experiência pedagógica desenvolvida em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual José Rufino, composta por 25 estudantes, no ano letivo de 2023, com foco na promoção da fluência leitora. A proposta, denominada de Maleta Viajante, constituiu-se como uma estratégia de mediação entre escola e família, incentivando práticas sistemáticas de leitura literária em ambiente domiciliar, articuladas a momentos de socialização em sala de aula. O estudo fundamenta-se nas concepções de Paulo Freire, ao compreender a leitura como prática social, e de Magda Soares, ao reconhecer a indissociabilidade entre alfabetização e letramento. que destacam a mediação e a interação no processo de aprendizagem. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza interventiva, baseada em observações, registros pedagógicos e acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos estudantes. A dinâmica consistiu no empréstimo semanal de livros, por meio de sorteio, acompanhado de fichas de leitura adaptadas aos diferentes níveis de escrita, permitindo que os alunos expressassem suas compreensões por meio da escrita ou de desenhos. Os resultados evidenciam avanços significativos no processo de alfabetização, com a superação de um cenário inicial caracterizado por níveis elementares de leitura para um quadro em que aproximadamente 90% dos estudantes atingiram fluência leitora. Observou-se, ainda, maior engajamento dos alunos, desenvolvimento da oralidade e ampliação da participação familiar. Conclui-se que práticas pedagógicas intencionais e contextualizadas são eficazes para a consolidação da competência leitora nos anos iniciais.

**Palavras-chave:** Alfabetização, Letramento, Fluência Leitura, Práticas Pedagógica, Anos Iniciais.

[1] Aluna Especial do Mestrado em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, andrea.jesus.ac@gmail.com;
[2] Aluna Especial do Doutorado em Ensino pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, vfavanessa2@gmail.com;