ISSN: 2358-8829

CONCEPÇÕES DAS TDIC NO ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DE SIMILITUDE DE TESES BRASILEIRAS (2015–2021)

Ronaldo Lage Figueiredo [1]

RESUMO

Este estudo analisa as concepções sobre o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no ensino de Matemática, a partir de teses acadêmicas brasileiras publicadas entre 2015 e 2021. A pesquisa, de abordagem quali-quantitativa e caráter exploratório, utiliza a Análise de Conteúdo, conforme Bardin, com o suporte do *software* IRaMuTeQ, por meio da técnica de Análise de Similitude. O corpus foi constituído por 49 resumos de teses extraídas da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), selecionadas a partir de critérios de pertinência temática. Os resultados evidenciam três eixos principais: (i) um eixo investigativo, relacionado à produção de dados e propostas pedagógicas; (ii) um eixo pedagógico-formativo, centrado na formação docente e nos processos de ensino e aprendizagem; e (iii) um eixo centrado no aluno, que enfatiza o uso das TDIC como mediadoras da construção do conhecimento em atividades práticas e interativas. Apesar da recorrência do uso de tecnologias digitais, observa-se a predominância de uma abordagem instrumental, com destaque para o uso de *softwares* específicos, como o GeoGebra, voltados à visualização de conteúdos matemáticos. Conclui-se que a integração das TDIC ainda demanda uma ressignificação crítica, especialmente no que se refere à formação docente e ao uso intencional dessas tecnologias no contexto educacional. O estudo contribui para o debate sobre os desafios e possibilidades das TDIC no ensino de Matemática, evidenciando lacunas que podem orientar futuras pesquisas.

Palavras-chave: TDIC, Ensino de Matemática, Formação docente, Análise de Similitude.

[1] Doutor em Educação da Universidade Estácio de Sá – UNESA. Professor de Matemática do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais – CEFET-MG, Campus Curvelo - MG, ronaldolage@cefetmg.br;