ISSN: 2358-8829

JUVENTUDE, PROPÓSITO E ESCOLA: UMA ANÁLISE DA DISCIPLINA PROJETO DE VIDA

Patrick Vieira Ferreira [1]
Vera Maria Nigro de Souza Placco [2]

RESUMO

Este estudo teve como objetivo analisar a influência da disciplina Projeto de Vida na compreensão do sentido da vida e no desenvolvimento integral de estudantes do ensino médio. Fundamenta-se nas contribuições teóricas de Viktor Frankl, William Damon e Antônio Carlos Gomes da Costa, articulando os conceitos de sentido da vida, propósito e protagonismo juvenil. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, com uso de questionários, entrevistas semiestruturadas com estudantes e grupos de discussão com professores e equipe gestora, analisados à luz da Análise de Prosa. Os resultados indicam que a disciplina Projeto de Vida contribui significativamente para o desenvolvimento do autoconhecimento, da reflexão existencial, da construção de projetos futuros e do fortalecimento da identidade, autonomia e protagonismo juvenil. Observou-se que os estudantes passam a elaborar com maior clareza seus valores, objetivos e perspectivas de vida, aproximando-se da noção de vontade de sentido (Frankl) e de propósito (Damon). Contudo, também foram identificadas limitações na implementação da disciplina, como a tendência à superficialidade das reflexões e a predominância de uma orientação voltada ao mercado de trabalho, o que pode restringir sua potência formativa. Conclui-se que, embora a disciplina represente um avanço na promoção da formação integral, sua efetividade depende de práticas pedagógicas intencionais e de uma organização escolar que favoreça a participação, a valorização docente e a construção coletiva do projeto educativo.

Palavras-chave: Projeto de Vida, Sentido da vida, Protagonismo juvenil, Formação integral, Ensino médio.

[1] Doutor em Educação: Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, prpatrickvf@gmail.com;
[2] Doutora em Educação (Psicologia da Educação) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Atualmente é professora titular dos Programas de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação e do Programa de Mestrado Profissional (PEPG em Educação: Formação de Formadores), da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, veraplacco7@gmail.com;