ISSN: 2358-8829

HUMANIZAÇÃO E ESCOLA: UMA ANÁLISE INTEGRATIVA DAS CONCEPÇÕES TEÓRICAS NA EDUCAÇÃO

Patrick Vieira Ferreira [1]
Vera Maria Nigro de Souza Placco [2]

RESUMO

Esta pesquisa com base em revisão integrativa teve como objetivo compreender o conceito de humanização e o papel da escola na promoção da justiça social e na formação integral dos sujeitos, a partir da seguinte questão norteadora: quais são as concepções de humanização presentes na literatura e como a escola contribui para esse processo? Para isso, realizou-se uma busca sistemática nas bases CAPES, SciELO, ERIC e Educ@, utilizando descritores relacionados à humanização e educação, com recorte temporal entre 2007 e 2025 e aplicação de filtros como acesso aberto e revisão por pares, resultando em um conjunto de 17 estudos para análise. Os achados indicam que a humanização é compreendida como um processo histórico, relacional e multidimensional, que envolve o desenvolvimento da consciência crítica, da autonomia moral e da capacidade de atuação transformadora no mundo. Influenciados principalmente por Paulo Freire e Karl Marx, os estudos associam a humanização à superação de condições de desumanização, por meio da práxis, do diálogo e da valorização da dignidade humana. Além disso, destacam a importância da formação integral, contemplando dimensões cognitivas, éticas, sociais e afetivas. No que se refere ao papel da escola, os resultados evidenciam sua centralidade como espaço de mediação cultural, formação ética e promoção da justiça social. A escola é compreendida como agente de transformação, responsável por garantir o acesso ao conhecimento sistematizado, fomentar o pensamento crítico, valorizar a diversidade e combater desigualdades. Conclui-se que a humanização constitui um projeto ético-político que exige práticas educativas dialógicas, inclusivas e emancipadoras, comprometidas com a formação de sujeitos autônomos, críticos e socialmente responsáveis.

Palavras-chave: Humanização, Escola, Justiça social, Formação integral, Papel da escola.

[1] Doutor em Educação: Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, prpatrickvf@gmail.com;
[2] Doutora em Educação (Psicologia da Educação) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Atualmente é professora titular dos Programas de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação e do Programa de Mestrado Profissional (PEPG em Educação: Formação de Formadores), da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, veraplacco7@gmail.com.