ISSN: 2358-8829

RESSIGNIFICANDO O USO DE CADERNOS DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA: PERSPECTIVAS A PARTIR DA ABORDAGEM CTSA

Alexander Ferreira da Silva [1]
Joaci De Castro Lima [2]
Luciel Antônio Da Silva Macêdo [3]

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência que analisa a utilização da abordagem CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente) como estratégia pedagógica para ressignificar o uso de cadernos de recomposição da aprendizagem no ensino de Biologia. A proposta foi desenvolvida a partir do caderno de Biologia da 3ª série do Ensino Médio da Secretaria de Estado de Educação do Pará, organizado em oito semanas temáticas que mobilizam objetos de conhecimento como adaptações aos biomas, impactos ambientais, fisiologia dos seres vivos e processos evolutivos. Embora o material apresente potencial para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e interpretação de dados, observa-se que sua utilização em sala de aula tende, muitas vezes, a uma abordagem conteudista e instrumental. Nesse contexto, propôs-se uma reorganização didática baseada na perspectiva CTSA, estruturada em cinco etapas: problematização social, análise da tecnologia, sistematização do conteúdo científico, reinterpretação tecnológica e síntese crítica. A utilização dessa abordagem possibilitou ampliar a compreensão dos campos de saberes biológicos, promover a articulação entre ciência e realidade social e fortalecer a argumentação científica dos estudantes. Além disso, evidenciou-se a transformação do papel do professor, que passa a atuar como mediador crítico do conhecimento. Os resultados indicam que a abordagem CTSA contribui significativamente para a recomposição das aprendizagens, ao integrar conhecimentos científicos, dimensões sociais e questões ambientais, favorecendo uma formação mais crítica e contextualizada.

Palavras-chave: Abordagem CTSA, Recomposição das aprendizagens, Ensino de Biologia, Prática pedagógica, Mediação docente.

[1]Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia da Universidade Estadual do Pará – PA, alexander.silva@aluno.uepa.br;
[2]Doutorando em Ensino pela Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES-RS, joacicastro@gmail.com;
[3]Doutor em Educação em Ciências e Matemáticas pela Universidade Federal do Pará – PA, macedoiemci@gmail.com;