BIBLIOTECA ESCOLAR E EDUCAÇÃO INTEGRAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA NUMA ESCOLA PÚBLICA DO RIO GRANDE DO NORTE

Dalliva Stephani Eloi Paiva[1]

Este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência sobre as ações desenvolvidas na Biblioteca Dona Militana, espaço de uma escola pública de tempo integral no Estado do Rio Grande do Norte. O estudo aborda a implementação da política pública de educação integral no período de 2023 a 2025. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, fundamentada na compreensão da aprendizagem como processo social, conforme Lev Vygotsky (2007), e da educação como prática crítica, em Paulo Freire (2019, 2021), articulando-se à concepção de educação como direito social em Dermeval Saviani (2024). Nesse contexto, foram desenvolvidas ações como clubes de leitura, jornal escolar, Horário Nobre da Leitura (Portaria SEI nº 760/2022) e outras iniciativas de incentivo à leitura. Os resultados indicam que a biblioteca escolar se configura como espaço estratégico na implementação e no fortalecimento da política pública de educação integral no cotidiano escolar.

Palavras-chave: Políticas públicas de educação; Educação integral; Biblioteca escolar; Práticas pedagógicas.

[1] Graduada em Ciências Sociais e Psicologia, professora da rede pública de ensino do Rio Grande do Norte. dalliva@gmail.com