ISSN: 2358-8829

ESCREVER, PESQUISAR E (RE)CONHECER SABERES: REFLEXÕES SOBRE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO EM ETNOMATEMÁTICA

Graciana Ferreira Dias [1]
Jussara Patrícia Andrade Alves Paiva[2]

RESUMO

O presente trabalho parte da reflexão sobre o processo de orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) em Etnomatemática, desenvolvidos por estudantes de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Campus IV - Litoral Norte. A ideia para essa pesquisa surgiu de desafios observados durante a orientação dos estudantes, tais como dificuldades na escolha de temas, na escrita acadêmica e nas etapas de pesquisa, que envolviam saberes culturais de suas comunidades. O objetivo geral deste trabalho é refletir sobre as percepções presentes na escrita dos trabalhos e observadas no processo de orientação, para compreender as dificuldades e as transformações que ocorrem nos licenciandos quanto ao entendimento da natureza do conhecimento matemático, da pesquisa, dos saberes culturais e da própria formação docente ao longo do processo de produção do TCC. Essa pesquisa possui abordagem qualitativa e se caracteriza como uma pesquisa bibliográfica e documental, realizada em TCC de orientandos das autoras. A discussão está fundamentada na Etnomatemática e na formação docente, considerando o conhecimento matemático como algo historicamente situado e relacionado às práticas sociais e culturais. Os resultados apontaram, principalmente, a tendência de alguns licenciandos em compreender a Matemática apenas quando associada aos procedimentos da Matemática escolar; a dificuldade da escrita acadêmica sobre os aspectos vividos; e a insegurança em reconhecer os saberes culturais como conhecimentos legítimos no âmbito da pesquisa. A partir disso o estudo evidência que a orientação de trabalhos em Etnomatemática se constitui como um espaço formativo importante para a reflexão e ampliação do olhar sobre os diferentes modos de compreender, significar e objetivar o conhecimento matemático.

Palavras-chave: Etnomatemática, Formação docente, Licenciatura em Matemática, Orientação acadêmica.

[1] Doutora em Educação. Professora do Curso de Lic. Matemática da Universidade Federal – UFPB – Campus IV, graciana@dcx.ufpb.br;
[2] Doutora em Ensino de Ciências e Matemática. Professora do Curso de Lic. Matemática da Universidade Federal – UFPB – Campus IV, jussara@dcx.ufpb.br;