ISSN: 2358-8829

ELABORAÇÃO DE CADERNOS DIDÁTICOS DO COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS PARA A RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

José Arimatéa Gouveia dos Santos [1]
Hamilton Silva do Nascimento [2]
Marcello Paul Casanova[3]
Alexander Ferreira da Silva [4]

RESUMO

A elaboração do caderno de Ciências para a recomposição de Matemática e Língua Portuguesa, da Secretaria de Estado de Educação do Pará (SEDUC/PA), constituiu-se uma experiência formativa e colaborativa, orientada pelo compromisso com a garantia do direito à aprendizagem. O processo teve início com a análise diagnóstica de aprendizagens não consolidadas pelos estudantes, com base em evidências de avaliação interna, como Sistema Paraense de Avaliação Educacional (SISPAE) e a prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), permitindo a identificação de descritores de Matemática e Língua Portuguesa com menores índices de acertos pelos alunos (descritores prioritários). Com o objetivo de recompor aprendizagens e contribuir para a proficiência leitora e o pensamento lógico-matemático e, ainda, com vistas à melhoria dos níveis paraenses no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), o material foi construído a partir das habilidades de Ciências apontadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e dos descritores prioritários de Língua Portuguesa e Matemática que instrumentalizaram a compreensão das questões de Ciências. Na elaboração das questões foi levado em consideração a não fragmentação do conhecimento, dialogando com os princípios do pensamento complexo proposto por Edgar Morin e reconhecendo que o processo educativo com abordagens fragmentadas e lineares do conhecimento dificulta a compreensão do todo e dos problemas complexos da atualidade. Deste modo, o material articulou de forma interdisciplinar Ciências, Matemática e Língua Portuguesa nas diferentes dimensões do conhecimento: científica, social, cultural e ambiental; promovendo a contextualização dos conteúdos e a inter-relação entre saberes. Nesse sentido, a recomposição das aprendizagens no caderno foi construída como um processo dinâmico e integrado, que considera os conhecimentos prévios, as múltiplas realidades dos estudantes e a necessidade de desenvolver uma compreensão mais ampla e crítica do contexto amazônico.

Palavras-chave: aprendizagem, BNCC, recomposição, descritores prioritários, pensamento complexo.

[1]Doutor em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Pará - PA jose.arimateiasantos@escola.seduc.pa.gov.br;
[2]Doutor em Reprodução Animal na Amazônia pela Universidade Federal do Pará - PA, hamilton.silva@escola.seduc.pa.gov.br;
[3]Doutor em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Pará - PA, marcello.pcasanova@escola.seduc.pa.gov.br;
[4]Mestrando pelo PPGEECA da Universidade Estadual do Pará - PA, alexander.silva@escola.seduc.pa.gov.br;